



СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен	Лист: 1/2	


Утвърдил:
Директор: Мария Василева
Заповед №13/15.09.2025г.

ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 6 – 7-ГОДИШНИ, ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА


Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1. Довиждане, лято!	Свързана реч Речник	1/1 Знам и мога – входящо проследяване	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра: Свързана реч: – участва в диалогична комуникация, съобщава трите си имена, адрес, имена на родители и близки; – описва кратко познат предмет или лесен път до вкъщи; – разбира сюжетната линия в познати текстове. Речник: – разбира значението на думи и ги използва правилно в различни ситуации.	
		Граматически правилна реч Звукова култура	1/2 Знам и мога – входящо проследяване	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра: Граматически правилна реч: – служи си с прости изречения; – съставя изречения по нагледна опора; – използва в ежедневната си реч подходящ времеви речник. Звукова култура: – изговаря правилно думите в речевата си комуникация;	

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен	Лист: 2/2	


			<ul style="list-style-type: none"> – разпознава изречение и дума; – открива писмена информация и демонстрира ниво на графични умения. 	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	1/3 Знам и мога – входящо проследяване	<p>Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра: Възприемане на литературно произведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – възприема с интерес художествена литература за деца – проза или поезия; – демонстрира степен на познаване на изучавани приказки и техните герои. <p>Пресъздаване на литературно произведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преразказва приказка или разказ, като използва реплики и подходящи невербални средства за комуникация. 	
2. На път за детската градина	Свързана реч	2/1 „Моята улица“ – разказ по картина	<p>Умения за съставяне на повествователен текст по нагледна опора;</p> <p>Умения за съчиняване на повествование на база на личен житейски опит на деца;</p> <p>Има положително отношение към правилата за движение по пътищата.</p>	

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		


1	2	3	4	5	6
		Звукова култура	2/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци; Овладева графични умения; Умее да се ориентира в широк ред; Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		Възприемане на литературно произведение Звукова култура	2/3 Пресичам безопасно	Запознаване със стихотворението „Моята улица“ от Цв. Димитров; Отделя и преброява думите в изречението; Осъзнава словесния състав на изречения с малка дума; Има положително отношение към правилата за движение по пътищата.	
X	3. Есен е!	Свързана реч Речник	3/1 Добре дошла, есен!	Разширяване на представата за есенно облекло и конкретизиране на нейното съдържание чрез активизиране на названия; Активно участие в разговор по сюжетни картини за уточняване на промените в природата през есента; Умения за съставяне на повествователен текст с елементи на описание по сюжетна картина; Емоционално отношение към есента.	
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Речник	3/2 Лятото отмина...	Възприемане на стихотворението „Сбогом, лято“ от Емануил Попдимитров; Обогатяване на представата за есента чрез конкретизиране на нейния образ и определяне на въздействието ѝ върху природата; Осмисляне на промените в природата, отразени чрез художествените образи; Умения за словесно изразяване на чувства. Заучаване на стихотворението наизуст; Емоционално отношение към есента.	

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		
		Лист: 4/2


1	2	3	4	5	6
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	3/3 „Двамата шивачи“, Радой Киров	Възприемане на стихотворната приказка „Двамата шивачи“ от Радой Киров; Ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации; изобразяващи основните моменти; Пресъздаване на епизод от литературно произведение чрез влизане в роля, импровизиране на реплики и действия; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение; Изразяване на отношение към постъпките на героите в него.	
4. Грижи за растенията		Звукова култура Свързана реч Грамматически правилна реч	4/1 Витамини. Играя с думи и изречения	Затвърдяване на представа за изречение; Умения за съставяне на разширени прости изречения по илюстрации; Умения за определяне на броя на думите в изречението; Умения за съставяне на кратък повествователен текст; Изразяване на положително отношение към есенните плодове и зеленчуци.	
		Възприемане на литературно произведение Речник Грамматически правилна реч	4/2 „Есенен панаир“, Виолета Кънчева	Възприемане на разказа „Есенен панаир“ от Виолета Кънчева; Обогатяване на речника с названия на състояния; Ориентиране в последователността на действието и събеседване върху съдържанието на произведението; Умения за словесно изразяване на чувства; Умения за определяне на броя на думите в изречението; Изразява емоционално-оценъчно отношение към художествени произведения.	
		Пресъздаване на литературно произведение Речник	4/3 „Есенен панаир“, Виолета Кънчева	Пресъздаване на епизод от литературно произведение чрез импровизиране на реплики и действия с влизане в роля; Изразяване на отношение към героите на разказа.	

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен	Лист: 5/2	


1	2	3	4	5	6
	5. Животните през есента	Свързана реч Речник Граматически правилна реч	5/1 Прелетни птици	Затвърдяване на представа за изречение; Умения за съставяне на прости разширени изречения по илюстрации; Умения за определяне на броя на думите в изречението; Умения за съставяне на кратък повествователен текст; Изразяване на положително отношение към прелетните птици щъркел, лястовица и славей.	
		Звукова култура	5/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци; Овлаждава графични умения; Умее да се ориентира в широк ред; Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч Граматически правилна реч	5/3 „Закъснели птици“, Лъчезар Станчев	Запознаване с разказа „Закъснели птици“ от Лъчезар Станчев; Умения за преразказ на произведението по илюстрации; Съотнасяне на постъпките на героите с промените в природата; Определяне на броя на думите в изречението; Осъзнаване на словесния състав на сложни съчинени изречения със съюз <i>a</i> ; Изразяване на положително отношение към героите в разказа.	
	6. Богатството на есента	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	6/1 „Добрите стопани“, Асен Разцветников	Запознаване с приказката „Добрите стопани“ от Асен Разцветников; Представа в емпиричен план за пословицата като жанр; Запознаване с пословицата „Който не работи, не трябва да яде“; Пресъздаване на епизод от литературно произведение чрез импровизиране на реплики и действия на героите; Съотнасяне на постъпките на героите от приказката със собствения опит; Умения за адекватно интерпретиране на иносказателността на пословицата „Който не работи, не трябва да яде“;	

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015	
ID ICO_089 BG	 <p>ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg</p>
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на
Изменение от дата: първичен	Четвърта възрастова група „Весел влак”
Лист: 6/2	


1	2	3	4	5	6
				<p>Изразяване на отношението към приказката и към постъпките на героите в нея;</p> <p>Изразяване на отношение към въведената пословица.</p>	
		Звукова култура	6/2 Рисувам и пиша елементи на букви	<p>Има представа за елементи на графични знаци;</p> <p>Овладея графични умения;</p> <p>Умее да се ориентира в широк ред;</p> <p>Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.</p>	
		Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч	6/3 „Работливко и Работливка“	<p>Актуализиране и затвърдяване на представата за устен текст;</p> <p>Представа в емпиричен план за пословицата като жанр;</p> <p>Запознаване с пословицата „Който е работен, ще бъде имотен“;</p> <p>Умения за създаване на кратък повествователен текст чрез творчески преразказ на познато литературно произведение;</p> <p>Умения за трансформиране на качествата и характеристиките на героите;</p> <p>Умения за адекватно интерпретиране на иносказателността на пословиците „Който не работи, не трябва да яде“ и „Който е работен, ще бъде имотен“;</p> <p>Изразяване на оценъчно отношение към героите;</p> <p>Изразяване на отношение към въведените пословици.</p>	
XI	7. Да бъдем здрави!	Възприемане на литературно произведение Речник	7/1 „Заскът и костенурката“, Лафонтен	<p>Възприемане на баснята „Заскът и костенурката“ от Лафонтен;</p> <p>Запознаване на емпирична основа с най-общите черти на баснята като жанр;</p> <p>Запознаване с пословицата „Стъпка по стъпка планина се прехвърля“;</p> <p>Умения за ориентиране в последователността на действието и съотнасяне на постъпките на героите със собствения опит;</p> <p>Умения за интерпретиране на иносказателността на пословицата „Стъпка по стъпка планина се прехвърля“;</p>	

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		


1	2	3	4	5	6
				Сравняване на качествата на заека и костенурката; Изразяване на оценъчно отношение към постъпките на героите от баснята; Изразяване на отношение към въведената пословица.	
		Пресъздаване на литературно произведение	7/2 „Заекът и костенурката“, Лафонтен	Представа в емпиричен план за пословицата като жанр; Актуализиране и затвърдяване на адекватната интерпретация на познатата пословица „Стъпка по стъпка планина се прехвърля“; Запознаване с поговорката „Бързай бавно“; Сравнява качествата на заека и костенурката; Умения за адекватно интерпретиране на иносказателността; Пресъздаване на баснята от името на героите чрез импровизиране на реплики и действия, влизане в роля.	
		Възприемане на литературно произведение Речник	7/3 „Страната с „не“ отпред“, Джани Родари	Запознаване с приказката „Страната с „не“ отпред“ на Джани Родари с оглед въвеждане в смисъла на думите с противоположно значение; Представа в емпиричен план за противоположни думи (антоними); Правилна употреба на антонимни двойки (чист – мръсен; здрав – болен) и на база на тях образуване на съответстващите им по смисъл съществителни имена (чистота – мръсотия; здраве – болест); Проявяване на словотворчески умения чрез описване на още предмети в страната с „не“ отпред; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературното произведение.	

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		


1	2	3	4	5	6
8. Да прогоним болестите!	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Грамматически правилна реч	8/1 „Аз обичам чистотата“, Мария Петрова	Запознаване със стихотворението „Аз обичам чистотата“ от Мария Петрова; Съчиняване на разсъждение върху значението на личната хигиена за опазване на здравето; Построяване на прости разширени изречения (правила за лична хигиена) чрез включване на допълнение, обстоятелствено пояснение за време; Отделяне и преброяване на думите в потока на речта; Формиране на положително отношение към личната хигиена и осъзнаване на значението ѝ за здравето.		
	Звукова култура	8/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци; Овладеява графични умения; Умее да се ориентира в широк ред; Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.		
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	8/3 „Най-голямото богатство“, Ран Босилек	Представа в емпиричен план за пословицата като жанр; Запознаване с приказката „Най-голямото богатство“; Запознаване с пословицата „Здравето е най-голямото богатство“; Работа по посока на изграждане на умения за извеждане на поука от словесно художествено произведение; Умения за адекватно интерпретиране на иносказателността на пословицата „Здравето е най-голямото богатство“; Пресъздаване на литературно произведение чрез импровизиране на реплики и действия с влизане в роля; Изразяване на отношение към героите в приказката; Провокиране на интерес към иносказателността.		
9. В природния	Възприемане на литературно	9/1 „Цветята на малката	Гледане на детския игрален филм „Цветята на малката Ида“; Разширяване на представата за цветята и конкретизиране на		

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		
		Лист: 9/2


1	2	3	4	5	6
	ни кЪТ	произведение Речник	Ида“, Ханс Кристиан Андерсен	нейното съдържание чрез активизиране на названия.	
		Звукова култура	9/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци; Овладеява графични умения; Умее да се ориентира в широк ред; Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		Пресъздаване на литературно произведение	9/3 „Цветята на малката Ида“, Ханс Кристиан Андерсен	Умения за разказване на познат детски игрален филм и конкретни моменти от него; Умения за ориентиране в героите на познат детски игрален филм; Умения за пресъздаване на момент от филма чрез илюстрации; Назоваване и разпознаване на изображения на цветя; Изявяване на емоционално-оценъчно отношение към познат детски игрален филм и към неговите герои.	
10. В очакване на зимата	Речник Звукова култура	10/1 Зимно облекло	Разширяване на представата за зимно облекло; Актуализиране и обогатяване на речника с достъпни за възрастта многозначни думи, свързани с облеклото (пера, шия, карета); Умения за осмисляне на достъпни за възрастта многозначни думи с помощта на контекст и илюстрации; Провокиране на интерес към многозначността на думи в българския език.		
		Звукова култура	10/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци; Овладеява графични умения; Умее да се ориентира в широк ред; Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
	Възприемане на литературно произведение	10/3 „В гнездото“, Ангел Каралийчев	Запознаване с разказа „В гнездото“ от Ангел Каралийчев; Умения за преразказ на произведението по илюстрации; Съотнасяне на постъпките на героите със собствения опит;		

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		


1	2	3	4	5	6
		Свързана реч Грамматически правилна реч		Определяне на броя на думите в изречението; Осъзнаване на словесния състав на сложни съчинени изречения със съюз <i>а</i> ; Изразяване на положително отношение към героите в разказа.	
XII	11. Грижи за животните през зимата	Свързана реч Речник	11/1 Във фермата	Актуализиране на знанията за имената на малките на различни домашни животни (крава – теле – теленце; овца – агне – агънце; коза – козле – козленце; свиня – прасе – прасенце); Умения за адекватна употреба на думите, назоваващи малките на различни животни; Съставяне на кратък повествователен текст по картини; Изразяване на уважително отношение към труда на животновъдите.	
		Звукова култура	11/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци; Овладеява графични умения; Умее да се ориентира в широк ред; Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Грамматически правилна реч	11/3 „Чудната лампичка“, Петя Йорданова	Запознаване с разказа „Чудната лампичка“ на Петя Йорданова; Ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти; Откриване на липсващи епизоди; Умения за адекватна употреба на думи, назоваващи нравствени качества; Определяне на броя на думите в изречението; Осъзнаване на словесния състав на сложни съчинени изречения със съюз <i>но</i> ; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение;	

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015	
ID ICO_089 BG	 <p>ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg</p>
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на
Изменение от дата: първичен	Четвърта възрастова група „Весел влак”
Лист: 11/2	


1	2	3	4	5	6
				Изразяване на отношение към постъпките на героите в него.	
	12. Имаме приятели	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	12/1 „Светулката и счупеното фенерче“, Мартин Илиев	Запознаване с началото на стихотворната приказка „Светулката и счупеното фенерче“ от Мартин Илиев; Умения за създаване на кратък повествователен текст по дадено начало на непознато литературно произведение със завръзка; Установяване на връзка между предложените герои и проблемната ситуация в слухово възприетия текст на приказката; Умения за звуков анализ на названията на героите от приказката; Изразяване на оценъчно отношение към приятелството.	
		Пресъздаване на литературно произведение Речник	12/2 „Светулката и счупеното фенерче“, Мартин Илиев	Актуализиране на представата за театъра като изкуство; Откриване на основните характеристики във външния вид на определени герои с цел избор на подходящи костюм и маска; Предлагане на собствен вариант на продължение на приказката чрез импровизиране на реплики и действия с влизане в роля; Използване на подходяща интонация и невербални изразни средства при драматизиране; Умения за използване на словесни етикетни изрази за вежливост; Изразяване на отношение към героите и към театъра като изкуство.	
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Грамматически правилна реч	12/3 „Снежинки“, Петя Дубарова	Възприемане на стихотворението „Снежинки“ на Петя Дубарова; Обогатяване на представата за снежинките чрез олицетворяване и конкретизиране на техния образ; Умения за словесно изразяване на чувства; Умения за съгласуване на прилагателно и съществително име; Заучаване на стихотворението наизуст; Изразяване на емоционално отношение към красотата на снежинките.	

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015	
ID ICO_089 BG	 <p>ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg</p>
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”
Изменение от дата: първичен	Лист: 12/2


1	2	3	4	5	6
	13. Коледа пристига	Свързана реч Граматически правилна реч	13/1 Писмо до Дядо Коледа	Актуализиране на знанията за „писане“ на писмо; Изразяване на желанията в писмо; Построяване на сложно съставно изречение със съюзна връзка <i>защото</i> ; Разграничаване на думите в изречението; Провокиране на интерес към предстоящите зимни празници; Проявяване на уважително отношение към събеседника в писмо.	
		Звукова култура	13/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци; Овладева графични умения; Умее да се ориентира в широк ред; Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч	13/3 „Как се кичи дрян“, Атанас Цанков	Запознаване със стихотворението „Как се кичи дрян“ от Атанас Цанков; Съставяне на кратък повествователен текст по преживяване; Уточняване на заглавието и последователността на изложението; Обогатяване на практическия опит за споделяне на емоционални преживявания и изразяване на бъдещи действия; Възпроизвеждане на народни благословии във връзка с обичая сурвакане; Отпращане на благопожелания във връзка с Коледа и Нова година; Провокиране на интерес към народните традиции, свързани със зимните празници.	
I	14. Зимна приказка	Звукова култура Речник	14/1 Коледна елха. Играя с думи и със срички: дума, части на думата – срички.	Представа в практически план за сричката; Умения за разделяне думите на срички; Умения за правилна употреба на думи с обобщаващо значение; Положително отношение към звуковия анализ като към забавна и приятна дейност.	

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		
		Лист: 13/2


1	2	3	4	5	6
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч	14/2 „Зайо Байо Дългоух“, Мартин Илиев	Запознаване с началото на стихотворната приказка „Зайо Байо Дългоух“ от Мартин Илиев; Представа в емпиричен план на пословицата като жанр; Умения за адекватно интерпретиране на иносказателността на пословицата „Който зло прави, зло намира“; Умения за създаване на кратък повествователен текст по дадено начало на непознато литературно произведение без завръзка; Установяване на връзка между изображения герой и изразяване на оценъчно отношение към героите; Провокиране на интерес към иносказателността.	
		Възприемане на литературно произведение Речник Граматически правилна реч	14/3 „Нова година“, Асен Босев	Запознаване със стихотворението „Нова година“ от Асен Босев; Съчиняване на описание на обект (подарък за Нова година) по уточнени изисквания за вид, форма, цвят, големина и предназначение; Правилна употреба на думи с обобщаващо значение; Групиране на думи по род и число – числително (един, една, едно) и с наречието <i>много</i> ; Изразяване на емоционално отношение към зимните празници.	
15. Детски забавления		Граматически правилна реч	15/1 Магазин с гатанки	Актуализиране на представа за прилагателно име; Актуализиране на представа за сравнителна и превъзходна степен на прилагателните имена; Адекватна употреба на сравнителна и превъзходна степен на прилагателни имена.	
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник	15/2 „Силният лъв и малката мишка“, българска народна приказка	Актуализиране на представа за противоположни думи; Запознаване с българската народна приказка „Силният лъв и малката мишка“; Умения за създаване на кратък повествователен текст по даден край на непознато литературно произведение;	

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен	Лист: 14/2	


1	2	3	4	5	6
				Установяване на връзка между изобразените герои и края на приказката; Изразяване на оценъчно отношение към постъпките на героите.	
		Звукова култура Речник	15/3 Кой звук е в началото на думата? Пароними	Обогатяване на речника с паронимни двойки и ясна представа за смислоразличителната функция на звука в тях (шапка – капка; кола – пола; пушка – чушка; мечка – печка; торта – порта, пече – сече – тече); Актуализиране на представата за глагол; Умения за звуков анализ с акцент ориентиране в първия звук на думата; Положително отношение към звуковия анализ като към забавна и приятна дейност; Възпитаване на отговорно отношение по посока на правилно произнасяне на звуковете във връзка с тяхната смислоразличителна функция.	
16. В града или на село	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	16/1 „Бързата работа – срам за майстора“, Ран Босилек		Запознаване с приказката „Бързата работа – срам за майстора“ от Ран Босилек; Умения за адекватно интерпретиране на иносказателността на пословиците „Бързата работа – срам за майстора“ и „Не по думите, а по делата да съдим“; Ориентиране в последователността на действието, откриване на грешна илюстрация и разказване на основните моменти по нагледна опора; Изразяване на отношение към героите; Провокиране на интерес към иносказателността.	
	Звукова култура	16/2 Рисувам и пиша елементи на букви		Има представа за елементи на графични знаци; Овладеява графични умения; Умее да се ориентира в широк ред; Има положително отношение към писането като към забавна и	

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен	Лист: 15/2	


1	2	3	4	5	6
				приятна дейност.	
		Звукова култура Речник	16/3 Кой звук е в края на думата?	Разширяване на представата за професия и конкретизиране на нейното съдържание чрез активизиране на названия; Умения за звуков анализ с акцент ориентиране в последния звук на думата; Групиране на думи по род и число – числително (един, една, едно) и с наречието <i>много</i> ; Правилна употреба на думи с обобщаващо значение; Положително отношение към звуковия анализ като към забавна и приятна дейност; Възпитаване на отговорно отношение по посока на правилно произнасяне на звуковете във връзка с тяхната смислоразличителна функция.	
17.	Аз пътувам	Свързана реч Речник	17/1 Разказвам по сродни думи	Разширяване на представата за превозните средства и конкретизиране на нейното съдържание чрез активизиране на названия; Съставяне на кратък повествователен текст по сродни думи (автомобил – велосипед); Правилно употребяване на думи с обобщаващо значение; Проявяване на лично отношение към превозните средства и значението им за живота на хората.	
		Звукова култура	17/2 Кой звук е в средата на думата?	Обогатяване на речника с паронимни двойки и ясна представа за смислоразличителната функция на звука в тях; Умения за звуков анализ с акцент ориентиране в гласните звукове (сал – сол; път – пет; гора – гара; кула – кола; билет – балет); Положително отношение към звуковия анализ като към приятна и забавна дейност; Възпитаване на отговорно отношение по посока на правилното произнасяне на звуковете във връзка с тяхната	

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		


1	2	3	4	5	6
		Свързана реч Речник	17/3 Разказвам и пропускам забранените думи	смислоразличителна функция. Разширяване на представата за превозните средства и конкретизиране на нейното съдържание чрез активизиране на названия; Обогатяване на речника с части на речта и описания за забранените думи; Съставяне на кратък описателен текст по забранени думи (волан, кормило, гуми, седалка); Употребява правилно прилагателни имена; Проявяване на лично отношение към превозните средства и значението им за живота на хората.	
II	18. Моят празник	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	18/1 „Рожден ден“, Георги Струмски	Запознаване със стихотворението „Рожден ден“ от Георги Струмски; Обогатяване на представата за рождения ден като личен празник; Съпреживяване на радостта от празника, изразена в стихотворението; Осмисляне на рождения ден като личен празник; Заучаване на стихотворението наизуст; Изразяване на емоционално отношение към рождения ден като личен празник.	
		Звукова култура	18/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци; Овладея графични умения; Умее да се ориентира в широк ред; Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		Звукова култура	18/3 Играя със звук и буква А.	Открива звук А в началото, края и средата на думата; Изговаря правилно думи, съдържащи звук А; Разпознава печатната буква А.	

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		


1	2	3	4	5	6
19. Обичам да играя	Възприемане на литературно произведение Грамматически правилна реч	19/1 „Дървено конче“, Леда Милева	Запознаване със стихотворението „Дървено конче“ от Леда Милева; Ориентиране в последователността на действието и съчиняване на кратък текст по илюстрация на стихотворението; Построяване на сложно съставно изречение със съюзна връзка <i>където</i> по илюстрации на стихотворението; Разграничаване на думите в изречението; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение.		
	Свързана реч Речник	19/2 Разказвам и фантазирам	Обогатяване на представата за часовниците чрез конкретизиране на нейното съдържание и активизиране на названия; Съставяне на творчески разказ по фантазен бином (петел – часовник); Проявяване на лично отношение към измисления собствен герой.		
	Звукова култура	19/3 Играя със звук и буква О	Открива звук О в началото, края и средата на думата; Изговаря думи, съдържащи звук О; Разпознава печатната буква на О.		
20. Искам да съм като тях	Възприемане на литературно произведение Грамматически правилна реч	20/1 „Портокаловите пламъчета“, Иван Паунов	Запознаване с разказа „Портокаловите пламъчета“ от Иван Паунов; Ориентиране в последователността на действието и съчиняване на кратък текст по илюстрации на разказа; Построяване на сложно съставно изречение със съюзна връзка <i>когато</i> по илюстрации на разказа; Разграничаване на думите в изречението; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение.		
	Звукова култура	20/2	Има представа за елементи на графични знаци;		

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		


1	2	3	4	5	6
			Рисувам и пиша елементи на букви	Овладеява графични умения; Умее да се ориентира в широк ред; Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		Звукова култура	20/3 Играя със звук и буква Е	Открива звук Е в началото, края и средата на думата; Изговаря думи, съдържащи звук Е; Разпознава печатната буква на Е.	
	21. За народните обичаи	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник	21/1 „Мартенички“, Виолета Кънчева	Възприемане на разказа „Мартенички“ от Виолета Кънчева; Умения за преразказ на текста по илюстрации; Умения за словесно изразяване на чувства; Изразяване на оценъчно отношение към постъпките на героите.	
		Свързана реч	21/2 „Как Зъбчо отиде в царството на зъбките“, Христо Радевски	Запознаване с откъс от поемата „Събко Зъбко“ от Христо Радевски; Актуализиране на познанията за устната хигиена; Умения за съчиняване на кратък текст на основата на тема – фабулна основа на действието; Умения за разказване по схематична план-схема; Проявяване на лично отношение към измисления собствен герой.	
		Звукова култура	21/3 Играя със звук и буква И	Открива звук И в началото, края и средата на думата; Изговаря думи, съдържащи звук И; Разпознава печатната буква на И.	
Ш	22. България е моята родина	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	22/1 „Трети март“, Ангелина Жекова	Запознаване със стихотворението „Трети март“ от Ангелина Жекова; Обогатяване на представата за Трети март като Национален празник; Съпреживяване на признателността към хайдушките дружини, изразена в стихотворението; Осмисляне на Трети март като Национален празник;	

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015	
ID ICO_089 BG	 <p>ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg</p>
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”
Изменение от дата: първичен	
Лист: 19/2	


1	2	3	4	5	6
				Заучаване на стихотворението наизуст; Проявява емоционално отношение към Трети март като Национален празник.	
		Звукова култура	22/2 Рисувам и пиша елементи на букви	Има представа за елементи на графични знаци; Овладеява графични умения; Умее да се ориентира в широк ред; Има положително отношение към писането като към забавна и приятна дейност.	
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник	22/3 „Благодаря ти, мамо!“, Асен Босев	Възприемане на стихотворението „Благодаря ти, мамо!“ от Асен Босев; Споделяне на мисли за обичта към своята майка; Включване в беседа и характеризиране на труда на майката в семейството; Съчиняване на разсъждение със заглавие „Защо обичам мама?“; Умения за словесно изразяване на чувства между дете и майка (мило, нежно, грижовно, обичливо); Изразяване на признателност и любов към майката; Положително отношение към красотата на римуваното слово.	
23.	Идва пролетта	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник	23/1 „Пролетна приказка“, Асен Босев	Възприемане на приказката „Пролетна приказка“ от Асен Босев; Наблюдаване на природата, забелязване и назоваване на промените в нея; Участие в беседа за промените в живота на хората, растенията и животните през пролетта; Съставяне на кратък повествователен текст с елементи на описание на тема „Как пристига пролетта?“; Изразяване на емоционално отношение към пролетта.	
		Свързана реч	23/2 „Аз съм Стъкленият човек“, Джани Родари	Запознаване със стихотворението „Стъклените човечи“ от Джани Родари; Умения за съчиняване на кратък описателен текст от собствена	

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		


1	2	3	4	5	6
				позиция по тема с измислен герой; Умения за разказване по морфологична кутия на измислен герой; Проявяване на лично отношение към измисления собствен герой.	
		Звукова култура	23/3 Играя със звукове и букви М и Н	Прави звуков анализ на думи, съдържащи по един от звуковете М и Н в началото, в средата или в края; Разпознава букви М, Н; Има представа за елементи на графични знаци; Овладява графични умения; Умее да се ориентира в широк ред.	
24. Всичко се събужда	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	24/1 „За да имаш приятели“, Йордан Радичков		Запознаване с приказката „За да имаш приятели“ от Йордан Радичков; Ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти; Съотнасяне на постъпките на герой от литературно произведение със собствения опит; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение; Изразяване на отношение към постъпките на героите в него.	
	Пресъздаване на литературно произведение	24/2 „За да имаш приятели“, Йордан Радичков		Пресъздаване на епизод от литературно произведение с влизане в роля, импровизиране на реплики и действия; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към литературно произведение; Изразяване на отношение към постъпките на героите в него.	
	Звукова култура	24/3 Играя със звукове и букви Л и Р		Прави звуков анализ на думи, съдържащи по един от звуковете Л или Р в началото, в средата или в края; Разпознава букви Л и Р; Има представа за елементи на графични знаци; Овладява графични умения;	

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен	Лист: 21/2	


1	2	3	4	5	6
				Умее да се ориентира в широк ред.	
	25. Животните са заети	Възприемане на литературно произведение Свързана реч	25/1 „Пролет в гората“, Леда Милева	Запознаване със стихотворението „Пролет в гората“ от Леда Милева; Разширяване на представите за промените в природата и поведението на животните с настъпването на пролетта; Откриване на сгрешени илюстрации и създаване на повествователен текст по нагледна опора; Изразяване на емоционално отношение към пролетта и горските животни; Положително отношение към красотата на римуваното слово.	
		Свързана реч	25/2 Какво би станало, ако на Земята дойдат извънземни?	Разширяване на представите за извънземни форми на живот; Умения за съчиняване на разсъждение по фантастична хипотеза; Умения за разказване по мисловна карта; Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към извънземни форми на живот.	
		Звукова култура	25/3 Играя със звукове и букви З и С	Прави звуков анализ на думи, съдържащи по един от звуковете З или С в началото, в средата или в края; Разпознава букви З, С; Овладеява графични умения; Умее да се ориентира в широк ред.	
IV	26. Пролет е!	Възприемане на литературно произведение Речник	26/1 „Най-скъпоценният плод“, българска народна приказка	Представа в емпиричен план за пословицата като жанр; Запознаване с приказката „Най-скъпоценният плод“; Запознаване с пословицата „Ум се с пари не купува, но най-много пари струва“; Умения за ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти; Актуализиране на умения за правилна употреба на превъзходна степен на прилагателните имена; Умения за адекватно интерпретиране на иносказателността на	

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015	
ID ICO_089 BG	 <p>ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg</p>
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на
Изменение от дата: първичен	Четвърта възрастова група „Весел влак”
Лист: 22/2	


1	2	3	4	5	6
				<p>пословицата „Ум се с пари не купува, но най-много пари струва“;</p> <p>Изразяване на отношение към героите в приказката;</p> <p>Провокиране на интерес към иносказателността.</p>	
		Пресъздаване на литературно произведение	26/2 „Най-скъпоценният плод“, българска народна приказка	<p>Пресъздава литературно произведение чрез импровизиране на реплики и действия с влизане в роля;</p> <p>Изразяване на отношение към героите в приказката.</p>	
		Звукова култура	26/3 Играя със звукове и букви Ги К	<p>Разграничава звуковете Г и К;</p> <p>Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете Г и К в началото, в средата или в края;</p> <p>Разпознава букви Г и К;</p> <p>Има представа за елементи на графични знаци;</p> <p>Овладеява графични умения;</p> <p>Умее да се ориентира в широк ред.</p>	
27. Аз пазя природата		Възприемане на литературно произведение Речник	27/1 „Приказка за облачето“, Доналд Бисет	<p>Възприемане на приказката „Приказка за облачето“ от Доналд Бисет;</p> <p>Актуализиране и обогатяване на знанията на децата за кръговрата на водата;</p> <p>Ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти;</p> <p>На практическа основа съотнасяне на различните превъплъщения на облачето със състоянията на водата;</p> <p>Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герой на литературно произведение;</p> <p>Възпитаване на отговорно отношение към опазването на чистотата на водата.</p>	
		Пресъздаване на литературно	27/2 „Приказка за облачето“,	<p>Пресъздаване на литературно произведение чрез импровизиране на реплики и действия с влизане в роля;</p>	

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		


1	2	3	4	5	6
		произведение	Доналд Бисет	Изразяване на емоционално-оценъчно отношение към герой на литературно произведение.	
		Свързана реч	27/3 Съчинявам вълшебна приказка	Разширяване на представите за вълшебната приказка като жанр; Умения за съчиняване на вълшебна приказка по съвместно избрано заглавие; Умения за разказване по мисловна карта; Проявяване на лично отношение към измислен собствен герой/и; Изразяване на емоционално отношение при справяне с по-трудна словотворческа задача.	
28.	Празнуваме през пролетта	Възприемане на литературно произведение Свързана реч Речник	28/1 „Венци“, народна песен	Запознаване с народната песен „Венци“; Формиране на представа за народните празнични традиции, свързани с Лазаровден и Цветница; Умения за анализиране на сюжетна картина и разпознаване на изобразените на нея обреди и обичаи; Актуализиране на индивидуалните спомени от Лазаровден и Цветница и подбиране на моменти от празниците, в които децата са участвали; Обогатяване речника с названия, типични за празниците (Лазаровден, лазарки, лазаруване; Цветница, Връбница, върбово клонче); Провокиране на интерес към българските народни обичаи, свързани с Лазаровден и Цветница.	
		Възприемане на литературно произведение Свързана реч	28/2 „Златното яйце“, по Светослав Минков	Запознаване с началото на разказа „Златното яйце“ от Светослав Минков (адаптиран вариант); Умения за създаване на кратък повествователен текст по дадено начало на непознато литературно произведение; Установяване на връзка между предложените илюстрации и проблемната ситуация в слухово възприетия текст на разказа; Изразяване на отношение към героите в разказа;	

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен	Лист: 24/2	


1	2	3	4	5	6
		Звукова култура	28/3 Играя със звукове и букви Б и П	Провокиране на интерес към българските народни обичаи, свързани с празника Великден. Разграничава звуковете Б и П; Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете Б и П в началото, в средата или в края; Има представа за елементи на графични знаци; Овладеява графични умения; Умее да се ориентира в широк ред.	
V	29. Аз ще бъда ученик	Свързана реч Граматически правилна реч	29/1 Аз ще бъда ученик	Съставяне на разказ по картина за описание на емоционално състояние и определяне на причината за него; Активизиране на названия, означаващи емоционални състояния; Обогатяване на опита за построяване на сложно съставно изречения за причина със съюз <i>защото</i> ; Изразяване на положително отношение към бъдещата позиция на ученик.	
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение Речник	29/2 „Книжка пъструшка“, Калина Малина	Запознаване със стихотворението „Книжка пъструшка“ от Калина Малина; Съпреживяване на любовта на детето към книжката, изразена в стихотворението; Заучаване на стихотворението наизуст; Изразяване на емоционално отношение към детската книжка и положително отношение към красотата на римуваното слово.	
		Звукова култура	29/3 Играя със звукове и букви В и Ф	Разграничава звуковете В и Ф; Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете В и Ф в началото, в средата или в края; Има представа за елементи на графични знаци; Овладеява графични умения; Умее да се ориентира в широк ред.	
	30.	Звукова култура	30/1	Осъзнава единиците на речта: изречение, дума, сричка, звук;	

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен	Лист: 25/2	

1	2	3	4	5	6
	Искам да чета		Познавам буквите – 1	Познава символите на главните печатни букви; Извършва сричков и звуков анализ на думи; Съставя изречение по картина; Проявява положително отношение към звуковия анализ като към забавна и приятна дейност.	
	Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение		30/2 „Буквите на Кирил и Методий“, Иван Николов	Запознаване със стихотворението „Буквите на Кирил и Методий“ от Иван Николов; Представа за нашата азбука и нейните създатели; Съпреживяване на любовта на детето към буквите, изразена в стихотворението; Заучаване на стихотворението наизуст; Изразяване на чувство на гордост от величието на делото на Кирил и Методий; Проявяване на интерес към азбуката и към писането като към забавна и приятна дейност.	
	Звукова култура		30/3 Играя със звукове и букви Д и Т	Разграничава звуковете Д и Т; Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете Д или Т в началото, в средата или в края; Има представа за елементи на графични знаци; Овладеява графични умения; Умее да се ориентира в широк ред.	
31. Очакваме лятото	Звукова култура		31/1 Познавам буквите – 2	Осъзнава единиците на речта: изречение, дума, сричка, звук; Познава символите на главните печатни букви; Извършва сричков и звуков анализ на думи; Съставя изречение по картина; Проявява положително отношение към звуковия анализ като към забавна и приятна дейност.	
	Възприемане на литературно		31/2 „Лятото рисува“, Кинка	Запознаване със стихотворението „Лятото рисува“ от Кинка Константинова;	


СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		

1	2	3	4	5	6
		произведение Свързана реч	Константинова	Съпреживяване на любовта към лятото, изразена в стихотворението; Споделяне на очакванията за предстоящата лятна ваканция; Обогатяване на практическия опит за изразяване на бъдещи действия; Изразяване на емоционално отношение към предстоящата лятна ваканция.	
		Звукова култура	31/3 Играя със звукове и букви Ж и Ш	Разграничава звуковете Ж и Ш; Прави звуков анализ на думи и открива по един от звуковете Ж и Ш в началото, в средата или в края; Има представа за елементи на графични знаци; Овладеява графични умения; Умее да се ориентира в широк ред.	
32. Сезоните са четири		Свързана реч Речник	32/1 Знам и мога – изходящо проследяване	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра: Свързана реч; Речник.	
		Граматически правилна реч Звукова култура	32/2 Знам и мога – изходящо проследяване	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра: Граматически правилна реч; Звукова култура.	
		Възприемане на литературно произведение Пресъздаване на литературно произведение	32/3 Знам и мога – изходящо проследяване	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядра: Възприемане на литературно произведение; Пресъздаване на литературно произведение.	


СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен	Лист: 27/2	

**ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
ЗА ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 6 – 7-ГОДИШНИ,
ПО МАТЕМАТИКА**


Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1. Довиждане, лято!	Количествени отношения Измерване Пространствени отношения Времеви отношения Равнинни фигури	1/1 Числата до 5 1/2 Кой е най... 1/3 Сезони. Вчера, днес, утре	1. Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото. 2. Подрежда 5 предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина; Определя посоките <i>нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно.</i> 3. Ориентира се в последователността на сезоните; Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре); Комбинира познати геометрични фигури; Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	Диагностични задачи – входно ниво
	2. На път за детската градина	Измерване Количествени отношения	2/1 По най-краткия път 2/2 Повече или по-малко? 2/3 Мястото на числото 5	1. Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина. 2. Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. 3. Определя реда на обект в редица от 10 предмета. Приложение „Числата до 10“	Целенасочено наблюдение

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на	
Изменение от дата: първичен	Четвърта възрастова група „Весел влак”	
		Лист: 28/2


X	3. Есен е!	Времеви отношения	3/1	1. Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към сезона есен. 2. Определя броя на обекти (до 10) и ги свързва със съответната цифра на числото. 3. Подрежда предмети във възходящ и низходящ ред по дължина. Приложение „Сгради“	Целенасочено наблюдение
	4. Грижи за растенията	Количествени отношения	3/2 Колко са? 3/3 Къс или дълъг?		
		Измерване	4/1	1. Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено). 2. Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. 3. Подрежда редицата на числата до 10. Приложение „Числата до 10“	Детско портфолио
		Пространствени отношения	4/2		
		Равнинни фигури	4/3		
		Количествени отношения	Редицата на числата до 5		

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на	
Изменение от дата: първичен	Четвърта възрастова група „Весел влак”	
		Лист: 29/2


1	2	3	4	5	6
	5. Животните през есента	Количествени отношения Измерване	5/1 Числото 6 5/2 Висок или дълъг? 5/3 Нашият квартал	1. Брой до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до 10. 2. Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина; Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено). 3. Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина. Приложение „Сгради“	Детско портфолио
	6. Богатството на есента	Количествени отношения Измерване	6/1 Числата до 6 6/2 Броя до 6 6/3 Редицата на числата до 6	1. Брой до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до 10; Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото; Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. 2. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото; Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. 3. Подрежда редицата на числата до 10. Приложение „Числата до 10“	Детско портфолио
XI	7. Да бъдем здрави!	Измерване Количествени отношения	7/1 По-висок или по-дълъг? 7/2 Всеки на своето място 7/3 Смятам до 6	1. Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина. 2. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица; Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. 3. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. Приложение „Аз смятам“	Текущо оценяване
	8. Да прогоним болестите!	Количествени отношения Пространствени	8/1 Повече или по-малко? 8/2	1. Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. 2. Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.).	Целенасочено наблюдение

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен	Лист: 30/2	


1	2	3	4	5	6
		отношения Равнинни фигури	Над, под... 8/3 Като пъзел	3. Моделира по образец познати геометрични фигури. Приложение „Геометрични фигури“	
	9. В природния ни кът	Количествени отношения Времеви отношения Измерване	9/1 Числото 7 9/2 Дните на седмицата 9/3 Педя човек	1. Брои до 10 в прав и в обратен ред, отброява предмети до 10; Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. 2. Познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност. 3. Избира мярка (предметна) за измерване на височина, дължина и ширина. Игри за измерване	Текущо оценяване
	10. В очакване на зимата	Количествени отношения Равнинни фигури	10/1 Числата до 7 10/2 Броя до 7 10/3 Прилича на...	1. Брои до 10 в прав и в обратен ред, отброява предмети до 10; Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. 2. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. 3. Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. Приложение „Фигури“	Детско портфолио
XII	11. Животните през зимата	Количествени отношения Измерване	11/1 Добавяне и отнемане 11/2 Повече или по-малко? 11/3 Кой по ред?	1. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. 2. Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества; Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. 3. Определя реда на обект в редица от седем предмета. Приложение „Шарено килимче“	Детско портфолио
	12. Имаме приятели	Количествени отношения Измерване	12/1 Всеки на своето място 12/2	1. Подрежда редицата на числата до 10; Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица. 2. Познава, назовава и подрежда месеците на годината,	Текущо оценяване

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		


1	2	3	4	5	6
		Времени отношения	Зима 12/3 Висок или нисък?	отнасящи се към всеки сезон. 3. Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина. Приложение „Сгради“	
	13. Коледа пристига	Количествени отношения	13/1 Числото 8 13/2 Броя до 8 13/3 Редицата на числата до 8	1. Брои до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до 10. 2. Определя броя на обекти до 8 и ги свързва със съответната цифра на числото; Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група; Подрежда редицата на числата до 10. 3. Подрежда редицата на числата до 10. Приложение „Числата до 10“	Детско портфолио
I	14. Зимна приказка	Количествени отношения Пространствени отношения	14/1 Повече или по-малко? 14/2 Къде е? 14/3 Смятам до 8	1. Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. 2. Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.); 3. Определя пространствените отношения (вътре, вън, между, затворено, отворено). 4. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. Приложение „Аз смятам“	Целенасочено наблюдение
	15. Детски забавления	Измерване Количествени отношения Пространствени отношения	15/1 По-широк или по-тесен? 15/2 Добавяне и отнемане 15/3 Къде е мястото му?	1. Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина. 2. Брои до 10 в прав и в обратен ред, отброява предмети до 10; Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група; Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. 3. Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени	Детско портфолио

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		
		Лист: 32/2

1	2	3	4	5	6
				отношения (отпред/отзад; близо/далече; по средата). Приложение „Мозайка“	
	16. В града или на село	Равнинни фигури Количествени отношения Измерване	16/1 Геометрични фигури 16/2 Числата до 8 16/3 Аз измервам	1. Моделира по образец познати геометрични фигури; Определя реда на обект в редица от 10 предмета; Подрежда редицата на числата до 10. 2. Брои до 8 в прав и в обратен ред, отброява предмети до 8. 3. Избира мярка (предметна) за измерване на ширина. Игри за измерване	Детско портфолио
	17. Аз пътувам	Времеви отношения Количествени отношения Измерване	17/1 Това е часовник! 17/2 Числото 9 17/3 Широк или тесен?	1. Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. 2. Брои до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до 10; Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. 3. Подрежда 3 предмета във възходящ и низходящ ред по височина, дължина или ширина. Игри за измерване	Детско портфолио
I	18. Моят празник	Равнинни фигури Количествени отношения Измерване	18/1 Забавни фигури 18/2 Числата до 9 18/3 Аз измервам (2)	1. Графично възпроизвежда геометрични фигури. 2. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото; Брои до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до 10; Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. 3. Избира мярка (предметна) за измерване на височина, дължина и ширина. Игри за измерване	Детско портфолио
	19. Обичам да	Пространствени отношения	19/1 Кое къде е?	1. Определя взаимното разположение на обекти (до, върху, на и др.).	Целенасочено наблюдение

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		
		Лист: 33/2


1	2	3	4	5	6
	играя	Измерване Количествени отношения	19/2 Кое следва? 19/3 Мястото на числото 9	2. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица; Подрежда редицата на числата до 10. 3. Определя реда на обект в редица от 9 предмета. Приложение „Числата до 10“	
	20. Искам да съм като тях	Количествени отношения Пространствени отношения	20/1 Броя до 9 20/2 Отляво, отдясно... 20/3 Повече или по-малко?	1. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото; Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. 2. Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва <i>отляво/отдясно</i> . 3. Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества. Приложение „Числата до 10“	Детско портфолио
	21. За народните обичаи	Времеви отношения Количествени отношения Измерване	21/1 Пролет 21/2 Редицата на числата до 9 21/3 Лек или тежък?	1. Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон. 2. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото; Подрежда редицата на числата до 10. 3. Сравнява тежестта на предмети по време на игри, като използва <i>лек/тежък</i> . Игри за измерване	Целенасочено наблюдение
III	22. България е моята родина	Количествени отношения Равнинни фигури Пространствени отношения	22/1 Добавяне и отнемане 22/2 Геометрични фигури 22/3 Накъде? (играта „Топло, студено“)	1. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група; Определя взаимното разположение на обекти. 2. Брой до 10 в прав и в обратен ред, отброява предмети до 10; Графично възпроизвежда геометрични фигури; Моделира по образец познати геометрични фигури. 3. Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени	Детско портфолио

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен	Лист: 34/2	


1	2	3	4	5	6
				отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далече; по-рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.). Игра за ориентиране	
23. Идва пролетта	Количествени отношения Пространствени отношения Измерване	23/1 Числото 0 23/2 Кой къде се движи? 23/3 Аз измервам		1. Брои до 10 в прав и обратен ред, отброява предмети до 10; Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група; Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. 2. Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и Пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далече; по-рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.). 3. Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина; Определя реда на обект в редица от 10 предмета. Игра за измерване	Детско портфолио

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		


1	2	3	4	5	6
	24. Всичко се събужда	Количествени отношения Пространствени отношения	24/1 Числото 10 24/2 Наляво – надясно 24/3 Кой поред?	1. Брой до 10 в прав и в обратен ред, отброява предмети до 10; Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. 2. Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва <i>отляво/отдясно</i> ; Използва Пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далече; по-рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.). 3. Определя реда на обект в редица от 10 предмета. Приложение „Шарено килимче“	Детско портфолио
	25. Животните са заети	Количествени отношения Пространствени отношения	25/1 Числата до 10 25/2 Броя до 10 25/3 Къде е?	1. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото; 2. Подрежда редицата на числата до 10. 3. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. 4. Използва пространствени термини за местоположения (горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.). Приложение „Мозайка“	Целенасочено наблюдение
IV	26. Пролет е!	Количествени отношения Времеви отношения Измерване	26/1 Сравнявам и броя до 10 26/2 Часовник 26/3 Кое е следващото?	1. Сравнява броя на обектите до 10 в две множества; Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото. 2. Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. 3. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна	Детско портфолио

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		


1	2	3	4	5	6
				редица. Приложение „Аз смятам“.	
	27. Аз пазя природата	Количествени отношения Пространствени отношения	27/1 Числова редица 27/2 Какво означават знаците? 27/3 Две напред, три назад („Царю честити“)	1. Подрежда редицата на числата до 10; Определя реда на обект в редица от 10 предмета. 2. Определя взаимното разположение на обекти (над, под, пред, зад, до, върху, на и др.); Представя графично пространствени отношения. 3. Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далече; по-рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.). Игра с крачки – следване на указания за придвижване в пространството – индивидуално и групово (отбори)	Детско портфолио
	28. Празнуваме през пролетта	Количествени отношения Равнинни фигури	28/1 Добавяне и отнемане 28/2 Геометрични фигури 28/3 Първо, второ	1. Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. 2. Графично възпроизвежда геометрични фигури. 3. Определя реда на обект в редица от 10 предмета. Приложение „Шарено килимче“	Текущо оценяване
V	29. Аз ще бъда ученик	Количествени отношения Измерване Пространствени отношения	29/1 Броя до 10 29/2 Кое следва? 29/3 Къде е?	1. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото; Подрежда редицата на числата до 10; Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група. 2. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица; Подрежда редицата на числата до 10.	Детско портфолио

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		

1	2	3	4	5	6
				3. Използва пространствени термини за местоположения (горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.). Приложение „Мозайка“	
30. Искам да чета	Времеви отношения Пространствени отношения	30/1 Лято 30/2 Видове часовници 30/3 Аз смятам		1. Познава, назовава и подрежда месеците, отнасящи се към всеки сезон. 2. Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето. 3. Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (редом, по средата, на върха). Приложение „Аз смятам“	Целенасочено наблюдение
31. Очакваме лято	Времеви отношения Пространствени отношения Равнинни фигури	31/1 Годишните сезони 31/2 Кой къде е? 31/3 От геометрични фигури		1. Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон. 2. Използва пространствени термини за посоки, местоположения, разстояния и пространствени отношения (надясно/наляво; нагоре/надолу; отпред/отзад; близо/далече; по-рано/по-късно; редом, по средата, на върха, горе вляво; долу вдясно; отпред вляво и др.); Подрежда редицата на числата до 10. Моделира по образец познати геометрични фигури. Приложение „Геометрични фигури“	Детско портфолио
32. Сезоните са четири	Количествени отношения Измерване Времеви отношения Равнинни фигури Пространствени отношения	32/1 Количествени отношения 32/2 Времеви и пространствени отношения. Равнинни фигури 32/3 Пространствени отношения		1. Определя броя на обекти до 10 и ги свързва със съответната цифра на числото; Възприема събирането като практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от група; Определя реда на обект в редица от 10 предмета. 2. Сравнява обекти по техните признаци: дължина, височина и ширина; Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица; Познава, назовава и подрежда	Диагностични задача – изходно ниво

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен	Лист: 38/2	

1	2	3	4	5	6
				дните на седмицата в тяхната последователност. 3. Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето; Представя графично пространствени отношения; Моделира по образец познати геометрични фигури.	


СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на	
Изменение от дата: първичен	Четвърта възрастова група „Весел влак”	
		Лист: 39/2

**ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
ЗА ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА,
6 – 7-ГОДИШНИ, ПО ОКОЛЕН СВЯТ**


Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1. Довиждане, лято!	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване	1/1, 2 Спомен от ваканцията	Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. Осъзнава различните чувства. Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и щафетни игри. Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене. Разпознава националното знаме. Описва начина на хранене на познати животни. Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им. Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.	Диагностични задачи
	2. На път за детската градина	Социална и здравословна среда	2/1 Аз се движа безопасно 2/2 Улицата има свои правила	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечения.	Наблюдение, текущо оценяване
X	3. Есен е!	Светът на природата и неговото опазване	3/1, 2 Времето се променя	Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.	Текущо оценяване, детско портфолио
	4. Грижи за растенията	Светът на природата и неговото опазване	4/1, 2 В градината	Разбира потребностите на растенията през различните сезони.	Наблюдение, текущо оценяване

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен	Лист: 40/2	


	5. Животните през есента	Светът на природата и неговото опазване	5/1, 2 Подготовка за зимата	Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.	Текущо оценяване, детско портфолио
	6. Богатството на есента	Светът на природата и неговото опазване	6/1 Пъстра есен 6/2 Есенен пазар	Разбира потребностите на растенията през различните сезони.	Текущо оценяване, детско портфолио
XI	7. Да бъдем здрави!	Социална и здравословна среда	7/1 Спорт и игри 7/2 Полезно и вкусно	Сравнява състояние на здраве и на болест. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите.	Наблюдение, текущо оценяване

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		
		Лист: 41/2


1	2	3	4	5	6
	8. Да прогоним болестите!	Социална и здравословна среда	8/1 Болен и здрав 8/2 Помощ за здравето	Сравнява състояние на здраве и на болест. Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.	Наблюдение, текущо оценяване
	9. В природния ни кът	Светът на природата и неговото опазване	9/1 Цвете в саксия 9/2 Грижи за растенията	Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.	Наблюдение, текущо оценяване
	10. В очакване на зимата	Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване	10/1 Студено е! 10/2 Зимно облекло	Демонстрира все по-голяма независимост и увереност. Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността.	Текущо оценяване, детско портфолио
XII	11. Грижи за животните през зимата	Светът на природата и неговото опазване	11/1 Близо до хората 11/2 Животните в гората	Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони.	Наблюдение, текущо оценяване
	12. Имаме приятели	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	12/1 Играем заедно 12/2 Всички си помагаме	Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Взаимодейства с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. Проявява толерантност към деца и възрастни с различия. Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.	Наблюдение, текущо оценяване
	13. Коледа пристига	Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности	13/1 Подготовка за празника 13/2 У дома	Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	Текущо оценяване, детско портфолио
I	14.	Културни и	14/1	Назовава лични, официални и национални празници,	Текущо оценяване, детско

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		


1	2	3	4	5	6
	Зимна приказка	национални ценности Самоутвърждаване и общуване с околните	Нова година 14/2 Снежни игри	местни обичаи и традиции. Взаимодействия с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат.	портфолио
	15. Детски забавления	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	15/1 Местата, които обичам 15/2 В детския клуб	Взаимодействия с възрастни и връстници, като отчита настроението им и свързва това настроение с причини, които го пораждат. Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава.	Наблюдение, текущо оценяване
	16. В града или на село	Социална и здравословна среда	16/1 Нова сграда 16/2 Знам за тези професии	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.	Текущо оценяване, детско портфолио
	17. Аз пътувам	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	17/1 По суша, въздух или вода 17/2 Хайде да играем	Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация	Текущо оценяване, детско портфолио
II	18. Моят	Културни и национални ценности	18/1 Рожден ден	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	Текущо оценяване, детско портфолио

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		
		Лист: 43/2


1	2	3	4	5	6
	празник	Самоутвърждаване и общуване с околните	18/2 Днес празнувам	Проявява толерантност към деца и възрастни с различия.	
	19. Обичам да играя	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	19/1 Играем заедно 19/2 Игрите имат свои правила	Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация. Изразява собствените си мисли ясно и конкретно, взема предвид идеите на другите.	Наблюдение, текущо оценяване
	20. Искам да съм като тях	Социална и здравословна среда	20/1, 2 Пожарникар и полицаи	Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.	Текущо оценяване, детско портфолио
	21. За народните обичаи	Културни и национални ценности	21/1 Кукери 21/2 Баба Марта бързала	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	Текущо оценяване, детско портфолио
III	22. България е моята родина	Културни и национални ценности	22/1 Националният ни празник 22/2 Химнът	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития (3 март, 24 май, 18 февруари, 2 юни). Разпознава националния химн и реагира, като изразява национална гордост и отдава почит.	Наблюдение, текущо оценяване
	23. Идва пролетта	Светът на природата и неговото опазване	23/1, 2 Времето се затопля	Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона/местността. Избира игрови действия съобразно особеностите на играчките, предметите за игра и игровата ситуация.	Текущо оценяване, детско портфолио
	24. Всичко се събужда	Светът на природата и неговото опазване	24/1 Първите цветя през пролетта 24/2 Растенията цъфтят	Разбира потребностите на растенията през различните сезони.	Текущо оценяване, детско портфолио
	25.	Светът на природата и	25/1	Има представа за промените в поведението на някои	Текущо оценяване, детско

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		
		Лист: 44/2

1	2	3	4	5	6
	Животните са заети	неговото опазване	Пролетни стада 25/2 Ята и рояци	животни в различните сезони. Свързва животните и техните природни семейства – ято, стадо, рояк и др.	портфолио
IV	26. Пролет е!	Светът на природата и неговото опазване	26/1, 2 Свежи зеленчуци и вкусни плодове	Разбира потребностите на растенията през различните сезони.	Текущо оценяване, детско портфолио
	27. Аз пазя природата	Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	27/1, 2 В парка	Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдых, на мястото за развлечение. Описва природозащитни инициативи на деца и възрастни по опазване на природата. Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.	Наблюдение, текущо оценяване
	28. Празнуваме през пролетта	Културни и национални ценности	28/1 Цветница 28/2 Великден	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	Текущо оценяване, детско портфолио
V	29. Аз ще бъда ученик	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда	29/1 На училище 29/2 В книжарницата	Има конкретна представа за социалната роля ученик. Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика.	Наблюдение, текущо оценяване
	30. Искам да чета	Културни и национални ценности	30/1 24 май 30/2 Любими книги	Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	Наблюдение, текущо оценяване
	31. Очакваме лятото	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и	31/1 В планината 31/2	Демонстрира все по-голяма независимост и увереност. Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в	Текущо оценяване, детско портфолио


СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		

1	2	3	4	5	6
		здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	Довиждане, детска градина!	заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение. Изразява своето право на избор и инициатива сред другите. Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.	
32. Сезоните са четири	Самоутвърждаване и общуване с околните Социална и здравословна среда Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване	32/1, 2 Колко много знам		Има конкретна представа за социалната роля ученик. Разбира и демонстрира необходимото различно поведение и спазване на правила, когато е на улицата, в заведението за хранене, на мястото за отдих, на мястото за развлечение. Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др. Има представи за училището – класна стая, обзавеждане, учебни пособия, нужни на ученика. Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Разбира потребностите на растенията през различните сезони. Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.	Диагностични задачи


СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен	Лист: 46/2	

**ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
ЗА ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА,
6 – 7-ГОДИШНИ, ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО**


Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1. Довиждане, лято!	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	1/1, 2 Весело лято	Създаване на рисунка и отразяване на впечатления и преживявания на случки от лятото. Изграждане на кръгла пластика и използване на подходящи техники при моделиране. Използване на материали и пособия по апликиране за изграждане на едно/двуслойна апликация чрез изрязване.	Входящото равнище се оценява чрез резултата от изпълнението на изобразителните задачи при рисуване, моделиране и апликиране.
	2. На път за детската градина	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	2/1 Моята улица 2/2 Моят квартал	Използване на образи и знаци в изобразителната дейност рисуване. Практическо използване на материали и пособия за апликиране на обекти от заобикалящата среда.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
X	3. Есен е!	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	3/1,2 Есенни картини	Формиране на умение за използване на подходящи изобразителни техники на работа с водни бои (печатане, мокро до мокро). Формиране на композиционно умение и усет за цветово съчетание при апликиране.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	4. Грижи за растенията	Изобразителни материали и техники	4/1, 2 Есенни плодове и зеленчуци	Усвояване на техниката отпечатване. Моделиране на различни по форма и големина плодове и зеленчуци чрез подходяща техника на работа.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и моделиране.
	5. Животните през есента	Изобразителни материали и техники	5/1, 2 Животните в гората	Моделиране на горско животно чрез овалване, разточване, изостряне, прилепване, гравирание. Използване на природни материали Използване на техниката на колажа в изобразителната	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при моделиране и рисуване.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен	Лист: 47/2	


				дейност със спазване на етапите на работа.	
	6. Богатството на есента	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	6/1 Есенен дъжд 6/2 В гората	Формиране на умение за използване на тъмни цветове при изграждане на рисунка. Създаване на еднослойна или многослойна апликация чрез техниките изрязване, изкъсване и комбиниране.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
XI	7. Да бъдем здрави!	Изобразителни материали и техники	7/1, 2 Обичам да спортувам	Създаване на умение за моделиране в кръгло на човешка фигура от цяло парче чрез разцепване. Създаване на умение за изграждане на рисунка – фигурална композиция.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при моделиране и рисуване.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на	
Изменение от дата: първичен	Четвърта възрастова група „Весел влак”	
		Лист: 48/2


1	2	3	4	5	6
	8. Да прогоним болестите!	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	8/1, 2 Инструментите на лекаря	Моделиране на инструменти на лекаря в кръгло с техниките овалване, разточване, налепване, гравирание. Създаване на умение за изграждане на картичка от шаблон и предварително изрязани форми.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при моделиране и апликиране.
	9. В природния ни кът	Изобразителни материали и техники	9/1, 2 Цвете в саксия	Моделиране в кръгло с техниката разточване и моделиране в релеф. Рисуване и отпечатване с природни материали.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при моделиране и рисуване.
	10. В очакване на зимата	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	10/1, 2 Зимни картини	Рисуване на зимен сюжет с едноцветен материал върху тъмна основа. Апликиране на зимна картина и рисуване на различни видове снежинки.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
XII	11. Грижи за животните през зимата	Изобразителни материали и техники	11/1, 2 Врабчетата	Създаване на умение за моделиране в кръгло чрез подходящи техники и предаване на характерност. Формиране на умение за изработване на даден обект чрез последователност при апликиране.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при моделиране и рисуване.
	12. Имаме приятели	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	12/1, 2 Различни лица	Затвърдяване на уменията за рисуване на портрет и предаване на емоционално състояние. Формиране на умение за работа в екип при създаване на причудлив портрет, използване на техниката на колажа.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване, апликиране и моделиране.
	13. Коледа пристига	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	13/1, 2 Еленчето Рудолф	Създаване на образ чрез печатане с пръст и композиционни умения при разполагане върху нарисувана основа. Апликиране на поздравителна картичка чрез използване на подходящи техники на работа.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
I	14. Зимна приказка	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	14/1 Фойерверки 14/2 Сурвачка	Използване на смесена техника при рисуване на фойерверки. Развиване на творческото въображение при изработване на сурвачка с разнообразни материали.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и художествено конструиране.
	15.	Художествено	15/1, 2	Изграждане на умения за описване на впечатленията от	Оценява се резултатът от

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен	Лист: 49/2	


1	2	3	4	5	6
	Детски забавления	възприемане Изобразителни материали и техники	Куклен театър	различни музеи, галерии, куклен театър и илюстрации в детски книги. Пресъздаване на герои от приказка чрез художествено конструиране и различни материали на работа.	изобразителните задачи при художествено конструиране.
	16. В града или на село	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	16/1, 2 Къщи и блокове	Изграждане на умение за създаване на колаж на обекти от действителността и работа в екип. Създаване на умение за моделиране в релеф на обекти от действителността.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и моделиране.
	17. Аз пътувам	Изобразителни материали и техники	17/1, 2 Различни превозни средства	Моделиране в кръгло на самолет, кораб, кола, влак с използване на подходящи техники. Използване в изобразителната дейност на техниката на колажа при апликиране.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при моделиране и апликиране.
II	18. Моят празник	Изобразителни материали и техники	18/1, 2 Рожден ден	Планиране на последователността на действията и използване на различни материали и техники в изобразителната дейност. Изграждане на композиционни умения при рисуване на рожден ден.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и рисуване.
	19. Обичам да играя	Изобразителни материали и техники	19/1, 2 Робот	Възпроизвеждане на прави и криви линии и елементи от знаци при рисуване на познат обект. Използване и комбиниране на геометрични форми при пресъздаване на познат обект чрез апликиране.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	20. Искам да съм като тях	Изобразителни материали и техники	20/1, 2 Пожарникар	Възпроизвеждане на прави и криви линии и елементи от знаци при рисуване на обект от социалната сфера. Графично изобразяване на обект от действителността.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
	21. За народните обичаи	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	21/1 Мартеници 21/2 Кукерска маска	Практическо използване на материали и пособия за изработване на мартеници. Създаване на умение за изработване на кукерска маска с разнообразни материали при апликиране.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване, художествено конструиране и апликиране.
III	22.	Художествено	22/1	Възприемане и пресъздаване на исторически обекти.	Оценява се резултатът от

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на	
Изменение от дата: първичен	Четвърта възрастова група „Весел влак”	
		Лист: 50/2

1	2	3	4	5	6
	България е моята родина	възприемане Изобразителни материали и техники	Трети март 22/2 Черга	Усвояване на знания за приложно-декоративното изкуство като вид изобразително изкуство.	изобразителните задачи при рисуване.
	23. Идва пролетта	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	23/1, 2 Пролетни картини	Създаване на умение за емоционално-естетическо отношение към красотата на природата чрез прилагане на изобразителни техники при рисуване.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
	24. Всичко се събужда	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	24/1, 2 Пролетни цветя	Практическо използване на материали и пособия за изработване на пластична апликация.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране.
	25. Животните са заети	Изобразителни материали и техники	25/1 Домашни животни 25/2 Щъркел	Създаване на умение за рисуване на животни и птици от изходни форми с графичен материал.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
IV	26. Пролет е!	Изобразителни материали и техники	26/1, 2 Пролетен пазар	Моделиране на различни по форма и големина плодове и зеленчуци чрез подходяща техника на работа.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при моделиране.
	27. Аз пазя природата	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество	27/1, 2 Картини от пластмасови капачки	Създаване на проект с морски обитатели с използване на рециклирани материали.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и рисуване.
	28. Празнуваме през пролетта	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	28/1, 2 Великденски яйца	Създаване на умение за емоционално-естетическо отношение към традиционни празници.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване и апликиране.
V	29. Аз ще бъда ученик	Изобразителни материали и техники	29/1 Бухал 29/2	Създаване на проект за бухал с използване на апликиране с художествено конструиране самостоятелно.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при апликиране и художествено


СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		

1	2	3	4	5	6
			Портрет	Планиране на последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи.	конструиране.
30.	Искам да чета	Художествено възприемане Изобразителни материали и техники	30/1, 2 Да си направим книжка	Създаване на умение за илюстриране на любим герой от приказка.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
31.	Очакваме лятото	Изобразителни материали и техники	31/1 Дъга 31/2 1 юни	Практическо използване на материали и пособия. Създаване на рисунка по впечатления и преживявания.	Оценява се резултатът от изобразителните задачи при рисуване.
32.	Сезоните са четири	Изобразителни материали и техники	32/1, 2 Знам и мога	Установяване на равнището на знанията и уменията в изобразителните дейности.	Исходното ниво се оценява от изпълнението на изобразителни задачи.


СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на	
Изменение от дата: първичен	Четвърта възрастова група „Весел влак”	
		Лист: 52/2

**ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
ЗА ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА,
6 – 7-ГОДИШНИ, ПО МУЗИКА**


Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методически насоки
1	2	3	4	5	6
IX	1. Довиждане, лято!	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	1/1 Щастливи сме, когато сме заедно!	Детето откликва емоционално на музиката. С радост и желание се включва в музикалните дейности. Формира музикално-слухови представи за солово и хорово изпълнение. Преговор и възпитаване на хоровопевчески навици, правилно дишане и звукообразуване.	При възприемането и изучаването на песента „Щастлива песничка“ музикалният педагог може да направи кратко диагностициране на децата в групата: мелодичен слух, ритмичен усет, хорови навици, умения за слушане на музика и степен на емоционално откликване на музикално произведение. Възпроизвеждане и изработване на съпровод на „Щастлива песничка“ с пляскане или свирене с детски музикални инструменти (ДМИ).
		Възприемане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	1/2 Оранжева песен	Детето формира музикално-слухови представи за жанра марш, както и за маршовостта в музиката. Детето откликва емоционално на музиката. С радост и желание се включва в музикалните дейности. Диагностични процедури – музикалност и музикални заложби.	Възприемане на „Оранжева песен“. Движения според темпото и характера на „Оранжева песен“, маршируване и пляскане в двувременен метрум (пляскане на 2), редуване на силен и слаб метричен момент.
	2. На път за детската градина	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на	2/1 Готови ли сме за музикални приключения? (гара	Възприемане и възпроизвеждане на мелодията на песента с вярна интонация и ритмика, ауфтакт, паузи. Възприемане на мъжки, детски гласове,	Изпълнение на песента „Чудният автобус“ с движения, имитиране на движения от текста (показване с ръце как се въртят колелата, отваряне и

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен	Лист: 53/2	


	музикалната изразност	„Америка“)	звукоизобразителни моменти в песен. Ритмично изпълнение на движения според темпото и настроението на музиката.	затваряне на вратите и т.н.). Може да се предложи на децата творческа игра, в която те сами да импровизират движения според текста на песента.
	Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	2/2 Приключения с китари	Детето разпознава инструмента китара по тембър и външен вид. Развиване на тембровия слух на детето.	Възприемане на пиеса за китара. Възпроизвеждане на песента „Ало, ало, Слънчице“, м. Доно Цветков.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на	
Изменение от дата: първичен	Четвърта възрастова група „Весел влак”	
		Лист: 54/2


1	2	3	4	5	6
Х	3. Есен е!	Възприемане Елементи на музикалната изразност	3/1 Гара „Венеция – площад „Сан Марко“, при Червения абат“ – Легенда за четирите годишни времена, „Принцът на Есента“	Детето слуша активно музикална приказка, в която действат комплексно изразните средства от музика и литература и спомагат цялостното възприемане на музикалния образ. Възприемане на тембри на струнни инструменти. Запознаване с тембър и външен вид на цигулка. Детето формира слухови представи за звукоизобразителния характер на музиката.	Възприемане на „Легенда за четирите годишни времена“ по едноименната творба на Антонио Вивалди, автор на текста и музикален редактор Румяна Каракостова, „Принцът на Есента“.
		Възпроизвеждане Музика и игра	3/2 „Нощен концерт“, м. Е. Струнджев	Детето формира и обогатява своя музикален речник: диригент, дирижиране, китара, цигулки, барабан, броене, оркестър, концерт.	Разучаване на песента „Нощен концерт“ м. Е. Струнджев.
	4. Грижи за растенията	Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	4/1 Гара „Звездна нощ“	Формиране на музикално-слухови представи за солова песен, изпълнена от детски глас. Формиране на представи за жанра валс. Формиране на представи за тривременен метрум. Възприемане на приспивна песен, тиха нежна звучност, умерено темпо. Детето възприема приспивна песен и свързва изразните средства на музиката с художествения образ на нощната картина.	Възпроизвеждане на „Светулчица“ – италианска народна песен, б. т. А. Стоянова. Музикалният педагог провокира децата да предложат музикално-творчески двигателни импровизации върху валсовия метрум и според текста на песента. Междупредметни връзки: светеци животни през нощта, денонощен цикъл – редуване на ден и нощ, звезди и планети, нощно небе.
		Възприемане Елементи на музикалната изразност	4/2 „Легенда за четирите годишни времена“	Възприемане на тембри на струнни инструменти. Звукоизобразителен характер на музиката. Детето познава основните моменти от музикалната приказка. Целенасочено следи разказа и музикалния текст.	Възприемане на част от „Легенда за четирите годишни времена“ – „Принцът на Есента“ по музика на Антонио Вивалди – продължение.
	5.	Възпроизвеждане	5/1	Изработване на песента с вярна интонация и	Разучаване и изпълнение на

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015	
ID ICO_089 BG	 <p>ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg</p>
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на
Изменение от дата: първичен	Четвърта възрастова група „Весел влак”
Лист: 55/2	


1	2	3	4	5	6
	Животните през есента	Музика и игра Елементи на музикалната изразност	Есенни приключения	ритмика. Свирене с детски ударни инструменти – дървено конче. Запознаване с ударния инструмент дървено конче.	„Ивка Работливка“ м. А. Текелиев, т. Ив. Рудников. Междупредметни връзки – промени на природата през сезона есен. Разговор за гроздобера и есенните плодове.
		Възприемане Елементи на музикалната изразност	5/2 „Легенда за четирите годишни времена“	Детето познава музикалната приказка. Разказва основни моменти от нея и може да свърже литературния текст с характерни звукови мелодии. Възприема тембри на струнни инструменти. Разширява слуховите си представи за звукоизобразителния характер на музиката.	Възприемане на част от „Легенда за четирите годишни времена“ – „Принцът на Есента“ – продължение.
	б. Богатството на есента	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	6/1, 2 „Съкровища от България – гайда и тамбура	Формиране на музикално-слухови представи за народно пеене, хороводна песен, фолклорни интонации, народни инструменти – духови и струнни – гайда и тамбура. Запознаване със звученето и външния вид на народните инструменти – гайда и тамбура. Формиране на музикално-слухови представи за духови и струнни народни инструменти. Развитие на тембровия слух на детето.	„Шарена гайда“ – възприемане и разучаване на българска народна песен, възприемане на народните инструменти гайда и тамбура Хороводно изпълнение на песента – децата вървят заловени за ръце, като ритмично стъпват в двувременния метрум. Възприемане на гайда (чист тембър) и тамбура (чист тембър), тъпан (чист тембър).

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015	
ID ICO_089 BG	 <p>ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg</p>
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на
Изменение от дата: първичен	Четвърта възрастова група „Весел влак”
Лист: 56/2	


1	2	3	4	5	6
XI.	7. Да бъдем здрави!	Възприемане Елементи на музикалната изразност	7/1, 2 Гара „Лебедово езеро“ в руската шир	Знания за жанра балет, за танцова музика, класически балет. Натрупване на слухови представи за танцовалността в музиката. Детето слуша приказката и проследява как музиката пресъздава образите от литературния текст.	Възприемане на чат от „Музикална приказка за деца и родители – Малкият музикант представя „Лебедово езеро“ по едноименния балет от П. И. Чайковски.
	8. Да прогоним болестите!	Възприемане, Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	8/1, 2 Гара „Улица в Италия“ – „Да танцуваме с малката продавачка“	Детето осъзнава разлики в движенията от класическия балет и съвременния танц. Двигателно възпроизвеждане на двувременен метрум.	Възприемане на „Малката продавачка“ – италианска народна песен, б. т. А. Стоянова. Изработване на песента като танц с движения в двувременен метрум. С песента „Малката продавачка“ детето може да разучи лесни танцови стъпки и да успее да направи разлика между класическия балет и съвременен танц.
	9. В природния ни кът	Възприемане	9/1 Гара Франция – „Карнавал на животните“	Запознаване с френската музикална култура, с жанра марш, умерено темпо. Детето възприема инструментална музика. Детето проследява музикалната характеристика на лъва. Припомня си характерни белези на жанра марш, но този път звученето на марша не е свързано с типичната бодрост, а с една нова звучност, имитираща царствената походка на лъва – Кралски марш.	Възприемане на Въведение и Кралски марш на лъва – 2 пиана и струнни из „Карнавал на животните“ по музика на Камий Сен- Санс.
		Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	9/2 Гара „В света на приказките“	Провокиране на творчески импровизации от страна на децата към възприеманите творби. Свързване на музикална характеристика на	Изпълнение на песента „Патешки танц“ с танцови движения, имитиращи патенца.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015	
ID ICO_089 BG	 <p>ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg</p>
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на
Изменение от дата: първичен	Четвърта възрастова група „Весел влак”
Лист: 57/2	


1	2	3	4	5	6
		Музика и игра		животните с картини.	Двата музикални примера „Патешки танц“ и „Въведение и Кралски марш на лъва“ са контрастни по жанр, звучност и характер и децата може да бъдат провокирани да предложат различни танцови движения или да изберат подходящи илюстрации, свързани с характера на пиесата, която слушат, и тембър на пиано и струнни инструменти.
	10. В очакване на зимата	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	10/1, 2 Гара „В света на приказките“ – Контрабасът магьосник	Запознаване с тембър и външен вид на контрабас. Възприемане на струнен инструмент с ниска звучност. Преговор на струнни инструменти. Детето свързва изразни средства – темпо, динамика, мелодия с характерни белези на слона. Следи, открива и описва музикалната характеристика на слона. Преговор на жанра валс и тривременен метрум.	Възприемане на пиесата „Слон“ из „Карнавал на животните“ на Камий Сен-Санс в изпълнение на соло контрабас и акомпанимент на пиано. Преподавателят може да се опита да запознае децата с „музикалната шега на композитора – слонът, най-тежкото и най-голямото животно танцува един от най-елегантните танци – валса“. Възпроизвеждане на „Десет слончета“ – ирландска народна песен, б. т. А. Стоянова. Връзка с направление „Математика“ – броене от 1 до 10, противоположности: нисък/висок, голям/малък, тромав/танцувален и др.
XII.	11. Грижи за животните през зимата	Възприемане Възпроизвеждане	11/1 Зимна песничка	Детето възприема различни по тембър гласове, оркестрова звучност в популярна песен. Детето свързва характерното движение на шейната с музикално представяне на музикалната ѝ	Възприемане и изучаване на „Зимна песничка“, м. Хр. Недялков. Прибавяне на ритмичен съпровод със звънчета към песента.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		


1	2	3	4	5	6
				характеристика. Изработване на песен с правилна дикция и вярна интонация.	
		Възприемане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	11/2 Зимна приказка	Преговор на струнни инструменти, цигулка, контрабас, музикална приказка. Детето използва материали от заобикалящата го среда (хартия, найлонови пликчета, стъклени бурканчета, метални предмети, семена и др.), с които да наподобява звуци от природата.	Възприемане на част от „Легенда за четирите годишни времена“ по едноименната творба на Антонио Вивалди, автор на текста и музикален редактор Румяна Каракостова, „Принцът на Зимата“. Детето разказва за впечатленията си от музиката и приказката.
12. Имаме приятели	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	12/1 Отворете, отворете, коледари посрещнете!	Пресъздаване на фолклорните традиции в обряда <i>коледуване</i> . Натрупване на представи за звученето на народни инструменти, народна музика във връзка с изпълнението на народни обичаи. Детето знае и пресъздава традиции, свързани със зимната обредност.	Възприемане на „Коледна песен на дете“, м. и т. народни – пайдушко хоро. Възпроизвежда „Коладе ладе“, м. Д. Христов, т. народен.	
	Възпроизвеждане Музика и игра	12/2 Сурвакари	Пресъздаване на фолклорните традиции в обичая сурвакане. Натрупване на представи за фолклорна музика. Познаване на зимни фолклорни обичаи. Емоционално откликване на звучащи песни и инструментални мелодии.	Възпроизвеждане на „Сурвакари“, м. Б. Карадимчев, т. Х. Харалампиев. Двигателно отразяване на промяната на размерите в песента „Сурвакари“. Разговор за обичаите коледуване, сурвакане, посрещане на Нова година.	
13. Коледа пристига	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	13/1, 2 Звънът на празника	Запознаване с културни традиции, свързани с отбелязване на зимни празници по света. Възприемане на „Дядо Коледа“, м. Д. Христов, т. Дядо Чочко.	По желание на преподавателя или ако има деца от групата с друга националност, преподавателят може да се подготви да разкаже за различни културни традиции, свързани с	

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		
		Лист: 59/2


1	2	3	4	5	6
					отбелязване на зимни празници по света.
I.	14. Зимна приказка	Възпроизвеждане Музика и игра	14/1 Новогодишен карнавал	Децата предлагат песни, които са ги докоснали емоционално, т.е. песни, които те слушат и изпълняват с желание. Развиване на емоционалността на децата.	Децата избират любими техни пиеси, при възприемане на които да потанцуват като на новогодишния бал. Възпроизвеждане на „Първи сняг“, м. и т. народни.
		Възпроизвеждане Музика и игра	14/2 Музикални фейерверки	Изпълнение на песен с вярна интонация, ритмика и добра дикция.	Възпроизвеждане на „Към пързалките“, м. и т. Добри Христов.
	15. Детски забавления	Възприемане Елементи на музикалната изразност	15/1 Гара „Виена“ – Наричаха го детето чудо	Детето се запознава с класически образци, развиващи неговата музикалност, формиращи естетически вкус. Възпитание на музикална публика.	Възприемане на част от музикална приказка от поредицата „Малкият музикант представя“ – „Животът на Волфганг Амадеус Моцарт“. Детето възприема пиеси в различни жанрове на Моцарт.
		Възпроизвеждане Музика и игра	15/2 „Науката голяма за числата“	С любими песни детето брой с желание. Изпълнение на песни с желание.	Възпроизвеждане на „Песен за числата“, м. Х. Агасян, т. М. Дългъчева, допълнителна: „Математика, ура“.
	16. В града или на село	Възприемане Възпроизвеждане	16/1, 2 Бате, кой е този синеок герой?	Възприемане и възпроизвеждане на песни, тематично свързани с национални герои. Възпитание на национално самосъзнание и национална идентичност.	Възприемане на „Каж ми, горо“ – нар. песен за Васил Левски. Възпроизвеждане на „Песен за Апостола“. Беседа за героите на България, за Левски, за делото му и за неговия подвиг.
	17. Аз пътувам	Възпроизвеждане	17/1 Магията на народната музика	Детето изпълнява народни песни, търси подходящи движения, като полюлявания, полюшвания, които да са съобразени с текста и	Възпроизвеждане на „Огреяла месечинка“ – народна песен. Допълнително: „Мятало Ленче ябълка“.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		


1	2	3	4	5	6
				звученето на песента. Детето възприема народна песен и детски гласове.	
		Музика и игра	17/2 Кукери (темата може да се предложи съобразно календара на Международния фестивал на маскарадните игри „Сурва“ или около Нова година)	Детето натрупва познания за: маскарадни игри, чанове, кукерски хлопци, звънци и др.	Свирене със звънчета, двигателно пресъздаване на характерни подскоци и звънене на чановите около кръста на кукерите.
II.	18. Моят празник	Възприемане Елементи на музикалната изразност Музика и игра	18/1 Приключение със странни животни	Детето възприема скоклива, нахъсана мелодична линия и съпровожда музиката с движения, преговор на тембър и външен вид на пиано.	Възприемане на част от музикалната приказка „Кенгуру“ из „Карнавал на животните“ от Сен-Санс, изпълнение на 2 пиана. При прослушване на пиесата „Кенгуру“ децата могат да съпровождат музиката от място, имитирайки подскоци. Детето научава за диви животни от други континенти, разширява представите за кенгуруто (местообитание – Австралия).
		Възпроизвеждане Музика и игра	18/2 „Песен за игуаната“ – колумбийска народна песен	Чрез песента детето разширява знанията си за животните.	Възпроизвеждане на „Песен за игуаната“ – колумбийска народна песен, б. т. А. Ботушарова. Връзка с направление „Околен свят“ – игуаната (вид гущер), местообитание – саваната на Централна и Южна Америка.
	19. Обичам да	Възприемане Музика и игра	19/1 Гара „България“	Натрупване на слухови представи за народен танц – ръченица.	Възприемане на „Чудно село“ – м. и т. Мария Гашева (ръченица).

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		


1	2	3	4	5	6
	играя			Детето преговаря характерния метрум на танца ръченица, успява да съпровожда песента с пляскане, свирене с ДМИ или с характерната танцова стъпка.	Изработване на ритмичен съпровод с пляскане в неравноделния метрум на танца ръченица. Преговор на народни танци.
	Възпроизвеждане Музика и игра	19/2 „Дамбара, думбара“, народна песен („Гръгна Желка на оране“)		Емоционално откликване на детето чрез включване в музикалните дейности.	Възпроизвеждане на „Дамбара, думбара“, народна песен. Игри за разпознаване на равноделен и неравноделен размер, както и на жанровете право хоро и ръченица.
20. Искам да съм като тях	Възприемане Музика и игра	20/1 „Имало едно време...“ – приказките на баба		Детето разширява познанията си за бита на българката от старо време. Възприема и съпровожда право хоро, като свири с ДМИ. Детето преговаря и затвърждава познанията си за народни инструменти, жанрове, народна музика.	Възприемане на „Хитротро мишленце“, м. народна, т. Веса Паспалеева.
	Възпроизвеждане Музика и игра	20/2 „Прела баба“ – м. Михаил Кочев, т. Цанко Церковски		Разширяване на представи за народна музика, фолклорен бит на старите българи. Съпровождане на хороводна мелодия с ДМИ.	Разучаване и изпълнение на „Прела баба“ – м. Михаил Кочев, т. Цанко Церковски. Детето разширява познанията си за бита на българката от старо време – предене, тъкане, кроене, шиене.
21. За народните обичаи	Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	21/1 „Горска сватба“		Възприемане на фолклорната традиция – българска сватба, неравноделен метрум, народни инструменти. Детето възприема солово изпълнение на детски глас и съпровод на народен оркестър. Дайчово хоро – отмерване на неравноделния размер 9/8.	Разучаване на „Горска сватба“ – м. и т. Йордан Колев (размер 9/8). Артистично разиграване на текста на песента. Съпровождане на песента с пляскане в неравноделен метрум. Беседа за начин на празнуване, пресъздаване на празнична атмосфера.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		
		Лист: 62/2


1	2	3	4	5	6
		Възприемане Музика и игра	21/2 „Како Костадино“ – народна песен	Детето възприема солово изпълнение на детски глас и съпровод на народен оркестър. Възприемане и танцувално изпълнение на хороводна песен. Развитие на метроритмичен усет. Възпроизвеждане на двувременен метрум. Разпознаване на хороводни мелодии.	Възприемане на „Како Костадино“ – народна песен. Изпълнение на стъпки към „Како Костадино“ – творчески двигателни импровизации.
III.	22. България е моята родина	Възприемане Възпроизвеждане	22/1, 2 България е моята родина	Детето обогатява знанията си за националните герои. Свободно говори и за своята културна принадлежност.	Възприемане на „Ботев марш“ – изпълнение на духов оркестър. Допълнителни: „Де е България?“, „Хубава си татковино!“ Възпроизвеждане на „Родина“, м. Г. Спасов, т. М. Исаев, „За моята България“ – м. и т. Галина Иванова; „За моята слънчева България, за моя роден бащин край“ (по избор)
	23. Идва пролетта	Възпроизвеждане Музика и игра	23/1, 2 Баба Марта пристига!	Детето отбелязва празника Баба Марта. Разказва и празнува типичен фолклорен празник <i>закичване с мартеници</i> .	„Мартенички“ – изучаване на песента. Преговор на фолклорни пиеси по избор от изучаваните (народни инструменти, неравноделни равноделни ритми, жанрове).
	24. Всичко се събужда	Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	24/1, 2 Мила моя мамо	Детето изучава песен за любими хора. Възприема песен в бавно темпо, плавна мелодия, нежна звучност и лирично настроение.	Възприемане на „Нани, нани, детенце“. Възпроизвеждане на „Мама“ – м. Д. Кърнолски.
	25. Животните са заети	Възпроизвеждане Музика и игра	25/1 Пролетни прекеждия	Запознаване с нов аранжмент на „Жаба Жабурана“ – в началото соло на ударни инструменти и джаз звучене. Възпроизвеждане на „Жаба Жабурана“ – м.	Деца могат да движат ръцете вляво и вдясно и на определените места в песента да извикват „ква-ква“. Връзка с „Околен свят“ – жизнен цикъл

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		
		Лист: 63/2


1	2	3	4	5	6
				Красимир Милетков, т. Радой Киров. Изработване на инструменталната част с движения.	на жабите, промени, които настъпват през сезона пролет.
		Възприемане Елементи на музикалната изразност	25/2 Принцът на Пролетта	Натрупване на представи за класически инструменти, оркестрова звучност. Чрез въздействието на словото и музиката в музикалната приказка се провокира въображението на детето да възприеме музикалната образност цялостно и пълноценно.	Възприемане на част от „Легенда за четирите годишни времена“ по едноименната творба на Антонио Вивалди, автор на текста и музикален редактор Румяна Каракостова.
IV.	26. Пролет е!	Възприемане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	26/1 Пролетни танци	Детето възприема песен в изпълнение на солист и детски хор – детето разграничава солово от хорово изпълнение. Запознава се с танци на други националности – полка. Развиване на метроритмичния усет: двувременен метрум. Равномерно ходене, изучаване на танцови стъпки. Музикален речник: солист, певец, хор, хористи, диригент, инструменталист и др.	Възприемане на „Жабешка полка“, м. Хр. Илиев, т. народен. Разучаване на стъпки към песента, децата танцуват, хванати за ръце, по двойки – вървят в двувременен метрум, потропват с пети, въртят се, хванати за ръце.
		Възпроизвеждане Музика и игра	26/2 Животните са заети	Детето изпълнява песен с вярна интонация и ритмика. Изгражда хоровопевчески навици. Детето открива и описва промените в природата с настъпване на пролетта.	Възпроизвеждане на песента „Гост от юг“ – К. Милетков. Музикални импровизационни игри – свирене с бърдуче с цел имитиране на птички, изработване на пролетна горска картина – птици и кукувичка с инструменти и с глас. Слушане на популярни класически творби за пролетта (по избор на музикалния ръководител) и стимулиране на децата да

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		
		Лист: 64/2


1	2	3	4	5	6
					предложат/импровизират движения, да нарисуват подходяща картина или да разкажат впечатленията си.
	27. Аз пазя природата	Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	27/1, 2 Стани, стани, детенце, да посрещнеш лазарки	Преговор на народни инструменти. Детето разказва за празниците Лазаровден и Цветница. Запознаване с фолклорната традиция <i>лазаруване</i> .	Възпроизвеждане на „Малка мома“ – народна песен „Огреяло ясно слънце“ (по избор). Лазарски песни и танци – възприемане и изпълнение. Разговор за имениците, които носят имена на цветя и билки.
	28. Празнуваме през пролетта	Възприемане Възпроизвеждане Музика и игра	28/1, 2 Как празнуват Великден по света и у дома	Детето предлага съпровод с ДМИ при изпълнение на учени песни, двувременен метрум. Натрупва представи за начина на празнуване на Великден.	Възприемане на „Великденското конче Джони“. Възпроизвеждане на една от следните песни по избор на музикалния ръководител: „Зададе се Великдена“, „Великденски яйца“, „Великденски камбани“ – Б. Тричков.
V.	29. Аз ще бъда ученик	Възпроизвеждане Музика и игра Елементи на музикалната изразност	29/1 Ръченица	Преговор на народния танц ръченица. Формиране на музикално-слухови представи на жанра ръченица. Детето познава жанра ръченица, участва в музикални дейности, като пее, свири и танцува ръченица. Познава и назовава изпълнение на народен оркестър и детски гласове, определя вида на изпълнението като народно пеене.	Възприемане на народната песен „Какво ти сторих, Диле?“. Изработване на стъпки и съпровод с ДМИ в размер 7/8, пляскане на 3 със задържане на третия дял.
		Възприемане Възпроизвеждане	29/2 Кавалче мило, галено	Развиване на тембров слух и обогатяване на познанията за духови дървени народни инструменти. Познава външния вид и тембър на кавал.	Възпроизвеждане на „Мъри, момиченце“ – народна песен. Възприемане на изпълнение на кавал.
	30.	Възприемане	30/1, 2	Детето разпознава изпълнение на женски глас.	Песента „Учената крава“ може да се

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015	
ID ICO_089 BG	 <p>ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg</p>
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на
Изменение от дата: първичен	Четвърта възрастова група „Весел влак”
Лист: 65/2	

1	2	3	4	5	6
	Искам да чета	Възпроизвеждане	Искам да чета	Възприемане на „Учената крава“ – испанска народна песен.	свърже с темата, че децата са бъдещи първолачета. Да се изведе посланието от думите на кравата „Ще уча! Искам в живота да сполуча!“ (женски глас). Възпроизвеждане на една от следните песни по избор на преподавателя: „Скоро ще сме в първи клас“, м. К. Попов, т. А. Жекова, „Първокласник“, м. К. Милетков.
31. Очакваме лятото		Възпроизвеждане Музика и игра	31/1 Гара „Игриви думи”	Възпроизвеждане „Игриви думи“ – кубинска народна песен, б. т. А. Стоянова. Свирене с ДМИ – маракаси.	Връзка с направление „Околен свят“ – общуване, значение и използване на „добрите“ думи, поведение и етикет в семейството и на обществени места.
		Възприемане	31/2 Акордеон	Детето разпознава инструмента акордеон по външен вид и тембър. Развиване на тембров слух.	Възприемане на пиеса за акордеон.
32. Сезоните са четири		Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	32/1 Приключение с добро другарче	Детето изпълнява песен, свързана с един трепетен момент от живота му – тръгването на училище, разбира значението на думи – буквар, книга, училище. Детето възприема песен във връзка с Празника на буквите – 24 май, и двамата братя св. св. Кирил и Методий.	„Букварче“ – м. и т. Йордан Колев – възприемане и изучаване. Допълнителна: „На славянските народи“. Допълнителна: „Химн на св. св. Кирил и Методий“ – П. Пипков. Беседа за предстоящото тръгване на училище, за буквите и за книгите.
		Възприемане Възпроизвеждане Елементи на музикалната изразност	32/2 Последна гара „Довиждане, детска градина!“ – Спомени от музикалното пътешествие –	Детето чрез сглобяване на пъзели, показване и отговор на въпроси демонстрира нивото на овладяване на музикалната информация и на придобитите музикални компетентности.	Игри с пъзелите към комплекта. Свързване на звучащи инструменти и музикални жанрове със съответната картина. Разпознаване на класически, народни инструменти, жанрове. Възприемане и възпроизвеждане на


СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен	Лист: 66/2	

1	2	3	4	5	6
			изходящо проследяване		„Песничка за довиждане“ – американска народна песен, б. т. А. Стоянова


СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на	
Изменение от дата: първичен	Четвърта възрастова група „Весел влак”	
		Лист: 67/2

**ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
ЗА ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 6 – 7-ГОДИШНИ,
ПО КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ**


Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1. Довиждане, лято!	Входящо проследяване	1/1 Какво научих и мога	Има основни знания и умения от обучението по конструиране и технологии от 3. група	Тестови и практически задачи
		Конструиране и моделиране	1/2 Етикети	Съединява елементи, като залепва. Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Структурирано наблюдение
	2. На път за детската градина	Техника	2/1 Спазвам правилата	Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка. Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Детско портфолио
		Конструиране и моделиране	2/2 Кръстовище	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение
X	3. Есен е!	Конструиране и моделиране	3/1 Слънчоглед	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали въщи и в детската градина.	Структурирано наблюдение
		Конструиране и моделиране	3/2 Природен календар	Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
	4.	Обработване на	4/1	Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от	Детско портфолио

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен	Лист: 68/2	


Грижи за растенията	материали, съединяване и свързване	Плодове	свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	
	Конструирани и моделиране	4/2 Ябълково дърво	Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		
		Лист: 69/2


1	2	3	4	5	6
	5. Животните през есента	Обработване на материали, съединяване и свързване	5/1 Есен в гората	Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. Съединява елементи, като залепва.	Структурирано наблюдение
		Обработване на материали, съединяване и свързване	5/2 Катеричка	Съединява елементи, като залепва. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение
	6. Богатството на есента	Грижи и инициативност	6/1 Есенни листа	Участва в малък общ проект в детската градина. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.	Детско портфолио
		Конструирани и моделиране	6/2 Домашни консерви	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Прегъва последователно неколкократно хартия и картон.	Структурирано наблюдение
XI	7. Да бъдем здрави!	Грижи и инициативност	7/1 Маса за хранене	Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали въщи и в детската градина. Спазва правила за култура на хранене и сервиране.	Детско портфолио
		Грижи и инициативност	7/2 Поставка за салфетки	Познава начини за самообслужване въщи и в детската градина. Спазва правила за култура на хранене и сервиране.	Структурирано наблюдение
	8. Да прогоним болестите!	Техника	8/1 Телефони и компютри	Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	Детско портфолио
		Техника	8/2 Горска линейка	Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	Детско портфолио
	9. В природния ни кът	Грижи и инициативност	9/1 Украза за цветя	Участва в малък общ проект в детската градина. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	Структурирано наблюдение
		Конструирани и моделиране	9/2 Градински	Прегъва последователно неколкократно хартия и картон. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в	Детско портфолио

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		


1	2	3	4	5	6
			инструменти	игрови дейности.	
	10. В очакване на зимата	Техника	10/1 Перална машина. Сгъване на дрехи	Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност. Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали вкъщи и в детската градина.	Структурирано наблюдение
		Грижи и инициативност	10/2 Елече за круша	Познава начини за самообслужване вкъщи и в детската градина. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	Структурирано наблюдение
XII	11. Грижи за животните през зимата	Обработване на материали, съединяване и свързване	11/1 Животните през зимата. Птица	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Прегъва последователно неколкократно хартия и картон.	Структурирано наблюдение
		Конструирани и моделиране	11/2 Игра с фигури	Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
	12. Имаме приятели	Грижи и инициативност	12/1 Играем и учим заедно	Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. Участва в малък общ проект в детската градина.	Структурирано наблюдение
		Конструирани и моделиране	12/2 Игра „Цирк“	Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. Участва в малък общ проект в детската градина.	Детско портфолио
	13. Коледа пристига	Обработване на материали, съединяване и свързване	13/1 Коледна украса	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Участва в малък общ проект в детската градина.	Структурирано наблюдение
		Обработване на материали, съединяване и свързване	13/2 Писмо до Дядо Коледа	Прегъва последователно неколкократно хартия и картон. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	Детско портфолио
I	14.	Конструирани и	14/1	Представя и обяснява идея или решение при изработване на	Детско портфолио

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		


1	2	3	4	5	6
	Зимна приказка	моделиране	Зимни дрехи	модел. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	
		Конструирани и моделиране	14/2 Снежен човек	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Структурирано наблюдение
15. Детски забавления	Конструирани и моделиране	Конструирани и моделиране	15/1 Смешни маски и корони	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Детско портфолио
		Конструирани и моделиране	15/2 Театър. Сцена и герои	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Структурирано наблюдение
16. В града или на село	Конструирани и моделиране	Конструирани и моделиране	16/1 Нова сграда	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Детско портфолио
		Техника	16/2 В кухнята	Има представа за предназначението на някои домашни електроуреди и правилата за безопасност. Спазва правила за култура на хранене и сервиране.	Структурирано наблюдение
17. Аз пътувам	Обработване на материали, съединяване и свързване	Обработване на материали, съединяване и свързване	17/1 Професии	Прегъва последователно неколккратно хартия и картон. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Детско портфолио
		Конструирани и моделиране	17/2 Влак	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Прегъва последователно неколккратно хартия и картон.	Детско портфолио
II	18.	Грижи и	18/1	Участва в малък общ проект в детската градина.	Структурирано

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен	Лист: 72/2	

1	2	3	4	5	6
	Моят празник	инициативност	Празник в детската градина	Прегъва последователно неколккратно хартия и картон.	наблюдение
		Конструирани и моделиране	18/2 С картофи и клечки	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Детско портфолио
19.	Обичам да играя	Конструирани и моделиране	19/1 Фигурките оживяват	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Детско портфолио
		Конструирани и моделиране	19/2 Риболов	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
20.	Искам да съм като тях	Обработване на материали, съединяване и свързване	20/1 Пожарна команда	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Прегъва последователно неколккратно хартия и картон.	Структурирано наблюдение
		Обработване на материали, съединяване и свързване	20/2 Полиция	Прегъва последователно неколккратно хартия и картон. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	Структурирано наблюдение
21.	За народните обичаи	Обработване на материали, съединяване и свързване	21/1 Мартеници	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване.	Детско портфолио
		Обработване на материали, съединяване и свързване	21/2 Кукери	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		


1	2	3	4	5	6
Ш	22. България е моята Родина	Грижи и инициативност	22/1 Украса за празника	Участва в малък общ проект в детската градина. Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали вкъщи и в детската градина.	Структурирано наблюдение
		Обработване на материали, съединяване и свързване	22/2 Знамена	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване.	Детско портфолио
23. Идва пролетта	Обработване на материали, съединяване и свързване	Обработване на материали, съединяване и свързване	23/1 Пролетно слънце	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване.	Детско портфолио
		Конструирани и моделиране	23/2 Моите дрехи	Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Структурирано наблюдение
24. Всичко се събужда	Обработване на материали, съединяване и свързване	Обработване на материали, съединяване и свързване	24/1 Пролетна градина	Прегъва последователно неколккратно хартия и картон. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
		Обработване на материали, съединяване и свързване	24/2 Калинка и стоножка	Прегъва последователно неколккратно хартия и картон. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение
25. Животните са заети	Обработване на материали, съединяване и свързване	Обработване на материали, съединяване и свързване	25/1 Птиците долитат	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Прегъва последователно неколккратно хартия и картон.	Детско портфолио
		Обработване на	25/2	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	Структурирано

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен	Лист: 74/2	

1	2	3	4	5	6
		материали, съединяване и свързване	Домашни животни	Прегъва последователно неколккратно хартия и картон.	наблюдение
IV	26. Пролет е!	Обработване на материали, съединяване и свързване	26/1 Зеленчукова градина	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
		Обработване на материали, съединяване и свързване	26/2 Ягоди и череша	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	Структурирано наблюдение
	27. Аз пазя природата!	Конструирани и моделиране	27/1 Зоопарк	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
		Конструирани и моделиране	27/2 Зоопарк	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
	28. Празнуваме през пролетта	Грижи и инициативност	28/1 Великденски яйца	Участва в малък общ проект в детската градина. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл Реже хартия и картон, като използва шаблон.	Структурирано наблюдение
		Обработване на материали, съединяване и свързване	28/2 Поставка за яйца	Подбира и използва хартия, картон или текстил в зависимост от свойствата им, когато при изработката на модел или изделие прилага късане, залепване, намокряне, намачкване, оцветяване. Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва.	Детско портфолио
V	29. Аз ще бъда ученик	Конструирани и моделиране	29/1 Училище 1	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение


СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		

1	2	3	4	5	6
		Конструирани и моделиране	29/2 Училище 2	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Структурирано наблюдение
30. Искам да чета		Обработване на материали, съединяване и свързване	30/1 24 май	Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	Детско портфолио
		Техника	30/2 Детски компютър	Познава отделни възможности на устройства за комуникация и информация. Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	Детско портфолио
31. Очакваме лятото		Конструирани и моделиране	31/1 Игра „Открий и запомни“	Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел. Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности.	Детско портфолио
		Грижи и инициативност	31/2 Моливник	Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали вкъщи и в детската градина. Представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.	Структурирано наблюдение
32. Сезоните са четири		Изходящо проследяване	32/1 Какво научих и мога	Има основни знания и умения от обучението по конструирани и технологии от 4. група.	Тестови и практически задачи
		Грижи и инициативност	32/2 Подреждане на дрехи за пътуване	Познава начини за самообслужване вкъщи и в детската градина. Самостоятелно подрежда и поддържа реда, чистотата на личните си вещи, играчки и материали вкъщи и в детската градина.	Структурирано наблюдение


СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на	
Изменение от дата: първичен	Четвърта възрастова група „Весел влак”	
		Лист: 76/2

**ПРИМЕРНО ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ
ЗА ЧЕТВЪРТА ПОДГОТВИТЕЛНА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА, 6 – 7-ГОДИШНИ,
ПО ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА**


Месец	Седмица	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати	Методи и форми
1	2	3	4	5	6
IX	1. Довиждане, лято!	ЕПДД ФД	1/1 Знам и мога – измерване на физическата дееспособност на децата (входящо проследяване)	Установяване на равнището на двигателните качества бързина и взривна сила на долните крайници: – бягане на 50 м; – скок на дължина с два крака от място. Установяване на равнището на знанията и уменията за бягане по права, стартиране при сигнал, скачане с два крака.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, двигателно тестиране.
		СПДД ФД	1/2 Игри с топка	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения за подхвърляне и тупкане на топка с една и две ръце, подаване и ловене с две ръце. Проявява бързина и ловкост. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови метод.
		ИДД ФД	1/3 Бягам бързо, скачам надалече, хвърлям точно	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения за бягане, скачане и хвърляне в цел. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростно-силовите качества. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови и състезателен метод.
	2. На път за детската градина	ЕПДД ФД	2/1 Знам и мога – измерване на физическата дееспособност на децата (входящо проследяване)	Установяване на равнището на двигателните качества издръжливост и сила на горните крайници: – бягане на 200 м; – хвърляне на топка 1 кг.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, двигателно тестиране.
		СПДД ФД	2/2	Придобива представа за търкаляне на топка с долната част на	Форма: ПС.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен	Лист: 77/2	


			Игри с топка (футбол)	ходилото с ляв и десен крак и вътрешен удар към стена – разучаване. Владее топката при водене. Прилага в игрови условия овладени двигателни умения за бягане, скачане, хвърляне и катерене. Повишава физическата си дееспособност.	Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, състезателен и станционен метод.
	ИДД ФД	2/3	Игри с топка	Прилага в игрови условия овладени спортноподготвителни умения. Проявява стремеж към постижения и себедоказване.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, игрови метод.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		


1	2	3	4	5	6
Х	3. Есен е!	ЕПДД ФД	3/1 Строй се, преброй се!	Има основна представа за ориентиране в пространството (основни посоки на движение – напред, назад, наляво и надясно). Реагира бързо и точно на подадени команди. Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно. Бяга и играе подвижни игри с бягане. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина. Изпитва емоционална удовлетвореност от двигателната дейност с организационен характер.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови и състезателен метод.
		СПДД ФД	3/2 Игри с топка (футбол)	Придобива представа за спиране на търкаляща се топка с крак (с вътрешна и долна страна на ходилото) – разучаване. Формира умения за боравене с топката с крак – изпълнява търкаляне на топка с крак на място и в движение; изпълнява удар с вътрешната част на ходилото към стена в различни посоки (с десен и ляв крак). Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници (подскоци с придвижване). Проявява стремеж към постижение.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, групов, посменен и игрови метод.
		ИДД ФД	3/3 Строй се, преброй се!	Прилага в игрови условия овладените умения за строяване, престрояване, маршируване. Повишава физическата си дееспособност. Проявява интерес към двигателната дейност с организационен характер.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
	4. Грижи за растенията	ЕПДД ФД	4/1 Строй се, преброй се!	Изпълнява групиране и прегрупиране на място и в движение по команда. Прилага в игрови условия овладени видове ходене, бягане, лазене и др. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен	Лист: 79/2	


1	2	3	4	5	6
				двигателното качество бързина. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	метод.
		СПДД ФД	4/2 Игри с топка (футбол)	Придобива представа за подаване по двойки с вътрешната част на ходилото с десен и ляв крак на място и спиране на подадена топка (разучаване). Изпълнява разучени елементи от футболната игра. Владее топката при подаване с десен и ляв крак. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество издръжливост (по-продължително равномерно бавно бягане). Проявява стремеж към постижения, коопериране и взаимодействие.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		ИДД ФД	4/3 Игри с топка (футбол)	Прилага изучените елементи в игрови условия. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към постижения, коопериране и взаимодействие.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
5. Животните през есента		ЕПДД ФД	5/1 Гимнастичи (равновесие)	Придобива представа за равновесно ходене по тясна повърхност (гимнастическа пейка) – разучаване. Изпълнява комбинации от овладени естествено-приложни двигателни действия – бягане, лазене, катерене и др. Развива равновесна устойчивост. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество сила на горните крайници (хвърляне на плътна топка 1 кг). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови, поточен, посменен и стационарен метод.
		СПДД ФД	5/2 Игри с топка (футбол)	Изпълнява разучени елементи от футболната игра – водене на топката с крак, подаване по двойки, спиране на подадена топка.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание,

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015	
ID ICO_089 BG	 <p>ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg</p>
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на
Изменение от дата: първичен	Четвърта възрастова група „Весел влак”
Лист: 80/2	


1	2	3	4	5	6
				Развива скоростно-силови качества на долните крайници (чрез бегови упражнения). Изразява стремеж към взаимодействие с партньор.	двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		ИДД ФД	5/3 Строй се, преброй се!	Прилага овладени умения за строяване и престорояване в игрови условия. Ориентира се в пространството. Проявява интерес към двигателната дейност с организационен характер.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
	6. Богатството на есента	ЕПДД ФД	6/1 Аз мога (усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия: – групиране и прегрупиране по команда; – равновесно ходене по пейка; – комбинации от приложни двигателни действия (бягане, лазене, катерене и др.). Повишава физическата си дееспособност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови, поточен и станционен метод.
		СПДД ФД	6/2 Игри с топка (футбол)	Придобива представа за удар с вътрешната част на ходилото към врата – разучаване. Изпълнява разучени елементи от футболната игра. Прилага овладените двигателни умения от футбола в отборни игри. Развива двигателното качество бързина (стартове от различни изходни положения). Изразява стремеж към коопериране и взаимодействие в игрови условия.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и групов метод.
		ИДД ФД	6/3 Игри с топка (футбол)	Прилага овладените елементи от футбола в отборни игри. Развива координираност на движенията. Изразява стремеж към коопериране и взаимодействие в игровата дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
XI	7. Да бъдем	ЕПДД ФД	7/1 Спортувам и съм здрав	Придобива представа за ритмично изпълнение на двигателни действия – галопни стъпки и полка (разучаване).	Форма: ПС. Методи:

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		


1	2	3	4	5	6
	зdrави!		(развиване на естествената моторика и равновесие)	Изпълнява равновесно ходене по гимнастическа пейка с различно положение на ръцете, равновесен стоеж. Развива бързина на единичните движения чрез бързо клякане и изправяне. Разбира връзката „спорт/здраве“.	показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови и поточен метод.
		СПДД ФД	7/2 Игри с топка (футбол)	Изпълнява комбинирано изучените елементи от футболната игра. Прилага овладените елементи от футбола в отборни и съревнователни игри. Развива скоростно-силовите си двигателни способности чрез бързо бягане на къси отсечки. Проявява стремеж към спазване на принципа на честната игра.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови, групов и посменен метод.
		ИДД ФД	7/3 Спортувам и съм здрав	Ходи равновесно по пейка. Изпълнява ритмични движения под музикален съпровод.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови и поточен метод.
8.	Да прогоним болестите!	ЕПДД ФД	8/1 Спортът е здраве (бягане с препятствия)	Придобива представа за бягане с преодоляване на различни по форма и големина препятствия – разучаване. Формира двигателно умение за бягане през ниски препятствия. Изпълнява: галопни и полкови стъпки; равновесно ходене по гимнастическа пейка и равновесен стоеж. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост (бързо бягане с промяна на посоката, комбинирано с провиране и прекатерване). Разбира връзката между спорт и здраве.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	8/2 Игри с топка (хандбал)	Придобива представа за двигателното действие „водене на топка с една ръка“ на място и в движение – разучаване. Формира двигателно умение за владееене на топката с ръка. Изпълнява търкаляне на топка към стена (кегли) с лява и	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване,

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015	
ID ICO_089 BG	 <p>ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg</p>
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”
Изменение от дата: първичен	
Лист: 82/2	


1	2	3	4	5	6
				<p>дясна ръка.</p> <p>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници (подскоци).</p> <p>Проявява стремеж към точно изпълнение.</p>	игрови, поточен и посменен метод.
		ИДД ФД	8/3 Игри с топка (футбол)	<p>Прилага в игрови условия разучени елементи от футбола.</p> <p>Повишава физическата си дееспособност.</p> <p>Проявява стремеж към спазване на принципа на честната игра.</p>	<p>Форма: ПС.</p> <p>Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.</p>
9.	В природния ни кът	ЕПДД ФД	9/1 На горската поляна (бягане и скачане)	<p>Придобива представа за скок в дълбочина от височина 40 см – разучаване.</p> <p>Формира двигателно умение за приземяване след скок (върху мека постелка).</p> <p>Изпълнява бягане през препятствия.</p> <p>Развива двигателното качество бързина (стартове от различни изходни положения).</p> <p>Проявява положително отношение към двигателната дейност.</p>	<p>Форма: ПС.</p> <p>Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.</p>
		СПДД ФД	9/2 Игри с топка (хандбал)	<p>Придобива представа за двигателното действие „хандбално подаване“ – разучаване.</p> <p>Формира двигателно умение за подаване с една ръка над рамо и ловене с две ръце.</p> <p>Изпълнява водене на топка с лява и дясна ръка на място и с придвижване в права посока и в зигзаг.</p> <p>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на сила на долните крайници (клекове).</p> <p>Проявява познавателен интерес към хандбалната игра.</p>	<p>Форма: ПС.</p> <p>Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.</p>
		ИДД ФД	9/3 Спортувам и съм здрав	<p>Прилага в игрови условия разучени двигателни действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бягане с преодоляване на различни по форма и височина препятствия (меки препятствия); – повишава физическата си дееспособност. Проявява 	<p>Форма: ПС.</p> <p>Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.</p>

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен	Лист: 83/2	


1	2	3	4	5	6
				емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност; – равновесно ходене по пейка в комбинация с различни движения.	
	10. В очакване на зимата	ЕПДД ФД	10/1 Аз мога (усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия: – галопна и полкова танцова стъпка; – бягане през препятствия; – равновесно ходене по гимнастическа пейка в комбинация с различни движения. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	10/2 Игри с топка (хандбал)	Придобива представа за двигателното действие „хвърляне на хандбална топка с една ръка над рамо в цел“ – разучаване. Изпълнява хандбално подаване с една ръка над рамо и ловене с две ръце (по двойки на място). Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници (подскоци на два и един крак с придвижване). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		ИДД ФД	10/3 Игри с топка (хандбал)	Прилага в игрови условия разучени елементи от хандбала. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към спазване на принципа на честната игра.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
ХП	11. Грижи за животните през зимата	ЕПДД ФД	11/1 Прескок	Придобива представа за опорен свит лицев прескок на пейка със засилване – разучаване. Формира двигателно умение за комбиниране на бягане и прескачане на препятствие с опора на ръцете. Изпълнява изтегляне на трупа от лег по хоризонтална и	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен	Лист: 84/2	


1	2	3	4	5	6
				наклонена пейка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество сила (на горните крайници). Проявява отношение към собственото изпълнение.	метод.
		СПДД ФД	11/2 Игри с топка (хандбал)	Изпълнява удар с една ръка над рамо в цел. Изпълнява хандбално подаване с една ръка над рамо и ловене с две ръце с промяна на височината и летежа на топката. Водене на топката с лява и дясна ръка с различно темпо и със смяна на посоката. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		ИДД ФД	11/3 На горската поляна (бягане и скачане)	Прилага разучени двигателни действия в игрови условия – скок в дълбочина; бягане с преодоляване на препятствия. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
12. Имаме приятели		ЕПДД ФД	12/1 Да спортуваме заедно	Придобива представа за скачане на въже на място и с придвижване с два крака – разучаване. Формира двигателно умение за координиране на движенията между долните и горните крайници при скокове. Изпълнява свит лицев прескок със засилване. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (честота на движенията на долните крайници чрез ситно бягане на място с максимална честота). Проявява емоционално отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	12/2	Изпълнява комбинации с разучени елементи от хандбалната	Форма: ПС.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		


1	2	3	4	5	6
			Игри с топка (хандбал)	игра. Прилага овладените елементи от хандбала в съревнователна игра. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на силова издръжливост на трупа (изправяне от тилен лег до седеж/до отказ). Проявява стремеж към постижение. Спазва принципа на честната игра.	Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		ИДД ФД	12/3 Игри с топка (хандбал)	Прилага разучени елементи от хандбала в игрови условия – подаване с една ръка над рамо и ловене с две ръце; водене на топка с лява и дясна ръка на място и с придвижване. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към взаимодействие и работа в екип.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
13. Коледа пристига		ЕПДД ФД	13/1 Аз мога (затвърдяване и усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия: – скачане на въже с два крака; – свит лицев опорен прескок със засилване. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество скоростна издръжливост (по-продължително бързо бягане). Проявява емоционално отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	13/2 Игри с топка (хандбал)	Изпълнява комбинации с разучени елементи от хандбалната игра. Прилага овладените елементи в игрови условия. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Проявява стремеж към взаимодействие и работа в екип.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		ИДД	13/3 Весели игри	Участва в подвижни игри с коледни и новогодишни мотиви. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата	Форма: ПС. Методи: обяснение, игрови

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015	
ID ICO_089 BG	 <p>ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg</p>
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”
Изменение от дата: първичен	
Лист: 86/2	

1	2	3	4	5	6
				двигателна дейност.	метод.
I	14. Зимна приказка	ЕПДД ФД	14/1 Зимни игри (равновесие)	Придобива представа за равновесно ходене с прекрочване на предмети – разучаване. Формира двигателно умение за равновесна устойчивост в променливи условия. Изпълнява хвърляне на малка топка с една ръка в цел. При подходяща атмосферна обстановка участва в игри при снежни условия. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростна издръжливост (по-продължително бързо бягане). Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен, стационарен и посменен метод.
		СПДД ФД	14/2 Гимнастици	Придобива представа за двигателното действие „равновесно ходене по пейка и обръщане“ (с пристъпване) – разучаване. Изпълнява упражнения с обръч – търкаляне, въртене, провиране. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество сила (изтегляния, висове, катерене) Проявява отношение към собственото изпълнение.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен, стационарен и посменен метод.
		ИДД ФД	14/3 Игри с топка (хандбал)	Прилага разучени елементи от хандбала в игрови условия – удар с една ръка от рамо в цел; подаване с една ръка над рамо и ловене с две ръце. При подходяща атмосферна обстановка участва в игри при снежни условия. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		


1	2	3	4	5	6
15. Детски забавления		ЕПДД ФД	15/1 Подскачащи колони	Придобива представа за подскоци на един крак на място и с придвижване – разучаване. Изпълнява равновесно ходене с прекрачване на предмети. Развива равновесна устойчивост. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници. Проявява отношение към собственото изпълнение.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	15/2 Гимнастици	Придобива представа за двигателното действие отскок от тясна повърхност (гимнастическа пейка) и приземяване в определена поза „полуклек“ върху мека повърхност – разучаване. Изпълнява право хоро с музикален съпровод. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на сила на горните крайници (изтегляне от лег по пейка, висове, катерене). Проявява отношение към собственото изпълнение.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен, станционен и посменен метод.
		ИДД	15/3 Музикални подвижни игри	Прилага овладени естествено-приложни движения в музикални подвижни игри. Изпитва емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
16. В града или на село		ЕПДД ФД	16/1 Ръченица	Придобива представа за ръченична стъпка – разучаване. Формира двигателно умение за специфично координиране на горни и долни крайници. Изпълнява подскоци на един крак на място и в движение. Развива равновесна устойчивост. Формира ритмичността си. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови и посменен метод.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		


1	2	3	4	5	6
		СПДД ФД	16/2 Гимнастици	<p>Проявява емоционално отношение към двигателната дейност.</p> <p>Придобива представа за гимнастически упражнения на земя – везна (коленно-опорна и стояща) – разучаване.</p> <p>Изпълнява упражнения с обръч – търкаляне, въртене, провиране.</p> <p>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на силова издръжливост на трупа (изправяне от тилен лег до седеж – до отказ).</p> <p>Проявява отношение към собственото изпълнение.</p>	<p>Форма: ПС.</p> <p>Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.</p>
		ИДД ФД	16/3 Игри с топка (хандбал)	<p>Прилага разучени елементи от хандбал в игрови условия – водене на топка;</p> <p>подаване с една ръка над рамо и ловене с две ръце;</p> <p>удар с една ръка в цел.</p> <p>Повишава физическата си дееспособност.</p> <p>Проявява стремеж към спазване на принципа на „честната игра“.</p>	<p>Форма: ПС.</p> <p>Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.</p>
17. Аз пътувам		ЕПДД ФД	17/1 Аз мога (затвърдяване и усъвършенстване)	<p>Изпълнява разучени двигателни действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ръченична стъпка (поединично); – подскоци на един крак с придвижване; – равновесно ходене по тясна повърхност с прекрочване на предмети. <p>Развива равновесна устойчивост и координираност на движенията.</p> <p>Повишава физическата си дееспособност.</p>	<p>Форма: ПС.</p> <p>Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.</p>
		СПДД ФД	17/2 Игри с топка (баскетбол)	<p>Придобива представа за двигателното действие „водене на топка на място и с придвижване в права посока“ – разучаване.</p> <p>Изпълнява придвижване по игрището (ходене и бягане) с обръщане и смяна на посоката.</p>	<p>Форма: ПС.</p> <p>Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен</p>

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		
		Лист: 89/2


1	2	3	4	5	6
				Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на скоростно-силови качества (на долните крайници). Проявява познавателен интерес към баскетболната игра.	метод.
		ИДД ФД	17/3 Да спортуваме заедно	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения – скачане на въже на място и с придвижване с два крака; свит лицев опорен прескок. Повишава физическата си дееспособност. Проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
II	18. Моят празник	ЕПДД ФД	18/1 Катерене и вис	Придобива представа за катерене с кръстосана координация по диагонал на катерушка и вис, обръщане в тилен вис и повдигане на краката – разучаване. Изпълнява ръченична стъпка (поединично и по двойки). Изпълнява хвърляне в далечина на плътна топка 1 кг. Развива силовите си способности (на горните крайници). Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	18/2 Игри с топка (баскетбол)	Придобива представа за двигателното действие „подаване на топка по двойки на място“ – разучаване. Изпълнява водене на топка с придвижване в права посока. Развива координационните си способности – подхвърляне на топка (вертикално) и ловене, подхвърляне на топка и ловене след удар в земята. Проявява отношение към собственото изпълнение.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		ИДД ФД	18/3 Игри с топка (хандбал)	Прилага разучени елементи от хандбала в игрови условия. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
	19. Обичам да	ЕПДД ФД	19/1 Скачане с въже	Придобива представа за координацията на движенията при скачане на въже с един крак – разучаване.	Форма: ПС. Методи:

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		


1	2	3	4	5	6
	играя			<p>Формира двигателно умение за скачане на въже с един крак на място и с придвижване напред.</p> <p>Изпълнява катерене с кръстосана координация и вис, обръщане в тилен вис и повдигане на краката.</p> <p>Развива равновесна устойчивост и координираност на движенията.</p> <p>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество сила.</p> <p>Проявява емоционално отношение към двигателната дейност.</p>	показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	19/2 Игри с топка (баскетбол)	<p>Придобива представа за двигателното действие „хвърляне на топка в кош с две ръце от гърди“ – разучаване.</p> <p>Изпълнява водене на топката с придвижване с промяна на посоката (между стойки).</p> <p>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (бегови упражнения, стартове от различни изходни положения, щафетна игра).</p> <p>Проявява отношение към собственото изпълнение.</p>	<p>Форма: ПС.</p> <p>Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.</p>
		ИДД ФД	19/3 Скок, подскок!	<p>Прилага в игрови условия овладени двигателни умения – скачане на въже с два крака с придвижване; бягане и прескачане на препятствие с опора на ръцете (опорен свит лицев прескок).</p> <p>Повишава физическата си дееспособност.</p> <p>Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.</p>	<p>Форма: ПС.</p> <p>Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.</p>
	20. Искам да съм като тях	ЕПДД ФД	20/1 Топка в цел (хвърляне)	<p>Формира двигателно умение за хвърляне с две ръце от гърди на топка в повдигната хоризонтална цел – задълбочено разучаване.</p> <p>Изпълнява скачане на въже на един крак на място и с придвижване.</p>	<p>Форма: ПС.</p> <p>Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен, стационарен</p>

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		
		Лист: 91/2


1	2	3	4	5	6
				Демонстрира целенасоченост при изпълнение на хвърлянето в цел. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост – бързо придвижване, съчетано със заобикаляне, прескачане, прекатерване, провиране. Проявява отношение към собственото постижение.	и посменен метод.
		СПДД ФД	20/2 Игри с топка (баскетбол)	Изпълнява комбинирано елементи от баскетболната игра – водене, подаване и стрелба в кош. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на издръжливост (по-продължително, бавно равномерно бягане). Проявява стремеж към точност на изпълнението.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		ИДД ФД	20/3 Игри с топка (футбол)	Прилага разучени елементи от футбола в игрови условия. Повишава физическата си дееспособност. Проявява стремеж към спазване на принципа на честната игра.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
21. За народните обичаи		ЕПДД ФД	21/1 Аз мога	Изпълнява разучени двигателни действия: – хвърляне на топка с две ръце от гърди в повдигната хоризонтална цел; – катерене с кръстосана координация и вис; – скачане на въже с един крак на място и в движение. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на силовите си способности. Проявява отношение към собственото изпълнение.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен, станционен и посменен метод.
		СПДД ФД	21/2 Игри с топка (баскетбол)	Изпълнява комбинирано елементи от баскетболната игра – водене, подаване, стрелба в кош. Прилага овладените елементи от баскетбола в опростен вариант на спортно-подготвителна игра.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване,

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015	
ID ICO_089 BG	 <p>ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg</p>
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”
Изменение от дата: първичен	Лист: 92/2

1	2	3	4	5	6
				<p>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на бързина и ловкост.</p> <p>Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие.</p>	игрови, поточен и посменен метод.
		ИДД ФД	21/3 Да тропнем хорце!	<p>Изпълнява право хоро с музикален съпровод.</p> <p>Изразява емоционална удовлетвореност от музикално-двигателната дейност.</p>	<p>Форма: ПС.</p> <p>Методи: показ, обяснение, описание, игрови метод.</p>
Ш	22. България е моята родина	ЕПДД ФД	22/1 Лъвски скок	<p>Придобива представа за двигателното действие „скок на дължина със засилване“ – разучаване.</p> <p>Формира двигателно умение за изпълнение на основите на техниката при скок на дължина със засилване.</p> <p>Изпълнява хвърляне на топка с две ръце от гърди в повдигната хоризонтална цел на отстояние 2 м.</p> <p>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници (подскоци).</p> <p>Проявява стремеж към постижение и себедоказване.</p>	<p>Форма: ПС.</p> <p>Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.</p>
		СПДД ФД	22/2 Туристическа пътека	<p>Придобива обща представа за видовете туризъм, екипировка и необходими пособия.</p> <p>Изпълнява игри на терен, свързани с определяне на посоките.</p> <p>Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество издръжливост (продължително ходене, бягане, скачане).</p> <p>Проявява положително отношение към природната среда.</p>	<p>Форма: ПС.</p> <p>Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови метод.</p>
		ИДД ФД	22/3 Скок, подскок!	<p>Прилага овладени двигателни умения в игрови условия – подскоци на един и два крака с придвижване, скачане на въже.</p> <p>Повишава физическата си дееспособност.</p> <p>Проявява положително отношение към игровата двигателна дейност.</p>	<p>Форма: ПС.</p> <p>Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.</p>
23.		ЕПДД ФД	23/1	Придобива представа за двигателното действие „хвърляне в	Форма: ПС.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		


1	2	3	4	5	6
	Идва пролетта		Хвърляй надалече	далечина на малка плътна топка“ – изучаване. Формира двигателно умение за хвърляне с една ръка в далечина с кръстосана координация. Изпълнява скок на дължина със засилване. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници. Проявява отношение към собствените постижения.	Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	23/2 Скоклива топка (тенис на маса)	Придобива обща представа за играта тенис на маса. Формира двигателно умение за търкаляне на топче по двойки – изучаване. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост (бързо придвижване, комбинирано със заобикаляне, провиране, прекатерване). Проявява познавателен интерес към играта тенис на маса.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и станционен метод.
		ИДД ФД	23/3 Гимнастика	Прилага в игрови условия разучени двигателни действия с обръч – търкаляне, въртене, провиране. Проявява отношение към собственото изпълнение.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
24. Всичко се събужда		ЕПДД ФД	24/1 Скачай нависоко	Придобива представа за двигателното действие „скок на височина със засилване“ – изучаване. Формира двигателно умение за изпълнение на скок на височина и скок на дължина със засилване. Изпълнява хвърляне на малка топка с една ръка в далечина. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници. Проявява стремеж към постижение.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	24/2 Скоклива топка (тенис на маса)	Придобива представа за изпълнение на начален удар (дланов и обратен) – изучаване. Изпълнява търкаляне на топче по двойки.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание,

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		


1	2	3	4	5	6
				Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество бързина (щифетна игра с бягане). Проявява отношение към собственото постижение.	двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		ИДД ФД	24/3 Гимнастици	Прилага разучени двигателни действия в игрови условия – равновесно ходене по гимнастическа пейка, отскачане и приземяване в полуклек върху мека постелка.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
	25. Животните са заети	ЕПДД ФД	25/1 Аз мога (затвърдяване и усъвършенстване)	Изпълнява разучени двигателни действия: – скок на дължина и скок на височина със засилване; – хвърляне на малка плътна топка с една ръка в далечина. Повишава скоростно-силовите си способности. Проявява стремеж към постижение.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражнение, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	25/2 Скоклива топка (тенис на маса)	Придобива представа за посрещане на топчето и обратен удар – разучаване. Изпълнява разучени елементи от тениса на маса. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Изразява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови метод.
		ИДД ФД	25/3 Да тропнем хорце!	Изпълнява ръченична стъпка с музикален съпровод. Изразява емоционална удовлетвореност от музикално-двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: обяснение, игрови метод.
IV	26. Пролет е!	ЕПДД ФД	26/1 Обичам да спортувам	Прилага в игрови условия овладени естествено-приложни движения – различни видове ходене, бягане, скачане. Повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови, поточен, стационарен и посменен метод.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО		
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		


1	2	3	4	5	6
		СПДД ФД	26/2 Топка над мрежа (волейбол)	Придобива представа за двигателното действие „подхвърляне на лека топка с две ръце и подаване към стена“ – разучаване. Изпълнява комбинации от разучени елементи от тениса на маса. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на двигателното качество ловкост. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови и посменен метод.
		ИДД ФД	26/3 Гимнастици	Изпълнява прости гимнастически упражнения в съчетания. Проявява отношение към собственото изпълнение.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
27. Аз пазя природата		ЕПДД ФД	27/1 Обичам да спортувам	Прилага в игрови условия овладени естествено-приложни движения – хвърляне, подаване и ловене. Повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		СПДД ФД	27/2 Топка над мрежа (волейбол)	Придобива представа за подаване по двойки на лека топка – разучаване. Участва в игри с подаване и ловене на топка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на сила на горните крайници (хвърляне на плътна топка 1 кг в далечина). Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие в игровата дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен метод.
		ИДД ФД	27/3 Скок, подскок!	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения – подскоци на един и два крака, скачане на въже. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		
		Лист: 96/2

1	2	3	4	5	6
				двигателна дейност.	
	28. Празнуваме през пролетта	ЕПДД ФД	28/1 Обичам да спортувам	Прилага в игрови условия овладени естествено-приложни движения – катерене, вис, изтегляне от лег. Участва в народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност. Проявява емоционална удовлетвореност от двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови, поточен, стационарен и посменен метод.
		СПДД ФД	28/2 Топка над мрежа (волейбол)	Придобива представа за подаване по двойки на лека топка над въже – разучаване. Участва в игри с подаване и ловене на топка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на бързина (щифетна игра с бягане). Проявява стремеж към коопериране и взаимодействие.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен метод.
		ИДД ФД	28/3 Игри с топка (баскетбол)	Прилага разучени елементи от баскетбола в игрови условия – водене, подаване, стрелба в кош. Повишава физическата си дееспособност. Изразява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
V	29. Аз ще бъда ученик	ЕПДД ФД	29/1 Вече съм атлет	Изпълнява комбинации от овладени естествено-приложни движения. Развива комплексно двигателните си качества – бързина, сила, издръжливост, ловкост. Проявява положително отношение към двигателната дейност и стремеж към себедоказване.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, игрови, поточен, стационарен и посменен метод.
		СПДД ФД	29/2 Скоклива топка (тенис на корт)	Придобива обща представа за играта – екипировка, уреди и пособия, правила. Изпълнява самостоятелно тупкане и ловене на тенис топка. Изпълнява разучени елементи от волейболната игра. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови, поточен и посменен

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен	Лист: 97/2	

1	2	3	4	5	6
				бързина и ловкост. Проявява познавателен интерес към спортната игра тенис на корт.	метод.
		ИДД ФД	29/3 Противодействие	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения – катерене, вис, изтегляне от лег по гимнастическа пейка. Развива силовите си способности. Проявява положително отношение към двигателната дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
30. Искам да чета		ЕПДД ФД	30/1 Измерване на физическата дееспособност на децата (изходящо проследяване)	Установяване на равнището на двигателните качества бързина и взривна сила на долните крайници: – бягане на 50 м; – скок на дължина с два крака от място.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, двигателно тестиране.
		СПДД ФД	30/2 Топка над мрежа (тенис на корт)	Придобива представа за изпълнение на лек дланов удар по отскочила топка след тупкане – разучаване. Изпълнява самостоятелно тупкане и ловене на тенис топка. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на бързина и ловкост. Проявява отношение към собственото изпълнение.	Форма: ПС. Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови и посменен метод.
		ИДД ФД	30/3 Скок, подскок!	Прилага в игрови условия овладени двигателни умения – скок на дължина и на височина със засилване. Повишава физическата си дееспособност чрез развиване на взривна сила на долните крайници. Проявява стремеж към постижение.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, игрови метод.
31. Очакваме лялото		ЕПДД ФД	31/1 Измерване на физическата дееспособност на децата (изходящо проследяване)	Установяване на равнището на двигателните качества издръжливост и сила на горните крайници: – бягане на 200 м; – хвърляне на топка 1 кг.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, обяснение, двигателно упражняване, двигателно тестиране.
		СПДД ФД	31/2	Придобива представа за изпълнението на лек обратен удар –	Форма: ПС.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ID ICO_089 BG		ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ”, гр. Сандански, ул. „Теменуга” №2, 2800 община Сандански, тел: 0892 23 46 42, email: info-100902@edu.mon.bg
Версия 01/ 30.09.2016	Годишно тематично разпределение за учебната 2025-2026 г. на Четвърта възрастова група „Весел влак”	
Изменение от дата: първичен		

1	2	3	4	5	6
			Скоклива топка (тенис на корт)	разучаване. Изпълнява леки дланови удари по отскочила след тупкане топка на стена. Развива скоростно силови качества и ловкост. Проявява отношение към собственото изпълнение.	Методи: показ, обяснение, описание, двигателно упражняване, игрови и посменен метод.
		ИДД ФД	31/3 Любими игри	Владее широк набор от подвижни игри. Участва в игри по собствен избор. Появява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, игрови метод.
32. Сезоните са четири		ЕПДД	32/1 Спортен празник	Прилага овладените двигателни умения в отборни и щафетни игри.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, игрови и състезателен метод.
		СПДД ФД	32/2 Туристи	Провеждане на туристически излет. Участва в игри на терен. Развива комплексно двигателните си качества. Проявява положително отношение към двигателната дейност и природната среда.	Форма: ПС. Методи: двигателно упражняване, игрови метод.
		ИДД	32/3 Любими игри	Владее широк набор от подвижни игри. Участва в игри по собствен избор. Появява емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	Форма: ПС. Методи: показ, описание, игрови метод.

ПРИМЕРНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ЧЕТИРИ ДОПЪЛНИТЕЛНИ УЧЕБНИ СЕДМИЦИ,

или

*нашето предложение за основни форми на педагогическо взаимодействие съобразно
организацията на редовното учебно време в детските градини до 36 седмици*

Уважаеми колеги,

В полза на детския учител разработихме четири допълнителни учебни седмици с целия обем на планиран минимум от основни педагогически форми по всички образователни направления за всички възрастови групи при спазен Държавен образователен стандарт за предучилищно образование.

Четири допълнителни седмици са планирани по една в месец **декември, януари, април и май** и допълват до 36 седмици редовното учебно време.

Тематичните разпределения имат следното съдържание:

- Месец
- Седмица
- Образователно направление
- Образователно ядро
- Тема
- Очаквани резултати
- Методи и форми на педагогическото взаимодействие.

Предложеният вариант **може да бъде използван в сборните групи**, които се сформират около официални празници или грипни/„дървени“ ваканции.

Препоръчваме го и **за смесените по възраст групи** като матрица за разработване на годишно тематично разпределение, **като се комбинира в зависимост от конкретните нужди.**

Предложението ни няма задължителен характер и е **примерно**. То може да бъде използвано като инструмент, чрез който предучилищният педагог да демонстрира своята творческа автономност.

Желаем Ви ползотворна и успешна работа с поредиците на издателска група „Просвета“!

ПРИМЕРНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ЧЕТИРИ ДОПЪЛНИТЕЛНИ УЧЕБНИ СЕДМИЦИ

предложение за основни форми на педагогическо взаимодействие съобразно организацията на учебното време в детските градини

Месец	Седмица	Образователно направление	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати				Методи и форми	
					6					7
					6.1	6.2	6.3	6.4		
1	2	3	4	5	Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета възрастова група	Четвърта възрастова група		
XII	Първа допълнителна седмица	БЕЛ	Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч Речник Възприемане на литературно произведение	Сурва, сурва година, весела година!	1/ Наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихотворения и римушки. Разбира общоприети изрази. Произнася думите правилно.	1/ Казва наизуст стихотворения, гатанки и римушки и преразказва по дадени опори кратка приказка. Назовава правилно предмети, лица, явления, събития.	1/ Изпълнява изразително конкретен художествен текст. Описва подробно даден предмет или явление.	1/ Преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация.	Използвайте словесна игра; евристична беседа. Използвайте познати литературни произведения с акцент върху празника. (С приказката „Житената питка“ от Ангел Каралийчев)	
					2/ Дава прости обяснения за своите действия.	2/ Разбира основния сюжет в различни познати текстове. Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми.	2/ Съставя устно кратък описателен текст.	3/ Участва в драматизиране на приказки и разкази. Разбира и използва думи с абстрактно значение.		
		МАТ	Времеви отношения Равнинни фигури		1/ Има представа за годишните сезони.	1/ Разпознава и назовава годишните сезони. Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг.	1/ Ориентира се в последователността на сезоните. Разбира информацията, която съдържа календарът.	1/ Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон. Познава предназначението на часовника като уред за измерване на времето.	Насочете вниманието на децата към взаимовръзката между природния и празничния календар.	

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
							2/ Комбинираща познати геометрични фигури.	2/ Свързва по форма обекти от околната среда и познати геометрични фигури. 3/ Моделира по образец познати геометрични фигури. Графично възпроизвежда геометрични фигури.	Използвайте игри, в които децата да преоткрият кръглата форма в предмети около тях (сурвачка), в илюстрации към приказката „Житената питка“ от А. Каралийчев.
		ОС	Самоутвърждаване и общуване с околните Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване	1/ Разпознава образа си и разпознава пола си. Изразява привързаност към членове на семейството. Взема участие в игри и играе с радост и удоволствие. Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри. Назовава в природни картини метеорологичното време.	1/ Описва собствените си преживявания и постъпки. Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на значими официални празници, както и на местни празници на общността. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им. Познава типични признаци на времето за сезона.	1/ Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. 2/ Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.	1/ Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Проявява толерантност. Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава. Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. 2/ Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона. Назовава поне едно условие за живот и развитие на растенията.	Поставяте задачи за възприемане на предмети, свързани с празничната обредност; с ориентиране в празничния и природния календар; съпреживяване на еталонни норми на поведение, свързани с празнична среда и с въвеждане в смисъла на наричането и обичаите.	

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
		ИИ	Художествено възприемане Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	1/ Познава и назовава обекти при разглеждането на картини, илюстрации и произведения на народното творчество.	1/ Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби.	1/ Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество.	1/ Изгражда представи за творби на приложно-декоративните изкуства. Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство.	Поставете творчески изобразителни задачи – диференциране на образни представи за кръг в обекти, свързани с празничната обредност.	
				2/ Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления.	2/ Изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма. Използва декоративни елементи и съчетава при украса на детски творби от областта на народното и приложното творчество.	2/ Използва и съчетава различни изобразителни материали (молив, пастел, бои). Създава илюстрации по любими приказки самостоятелно или в екип.	2/ Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване.		
		МУЗ	Възпроизвеждане Музика и игра	1/ Пее до три научени кратки песни.	1/ Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности.	1/ Пее до четири различни по тематика песни от репертоара на детската градина.	1/ Пее до пет научени песни.	Използвайте познати музикални произведения с акцент върху празника.	
				2/ Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	2/ Изпълнява на фона на звучаща музика движения в кръг, в редица и по двойки.	2/ Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц.	2/ Спазва хореографията при изпълнение на танц.		
		КТ	Конструиране и моделиране Грижи и инициативност	1/ Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва изработени	1/ Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени	1/ Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки и технически рисунки.	1/ Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти.	Направете беседа с акцент върху празника. Нека децата да споделят впечатленията си от изявите си в	

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
					играчки в игрови дейности. Облича се и се съблича с помощта на възрастен.	моделите и ги включва в игрови дейности. Подбира прибори за хранене.	2/ Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности. Следва указания при поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.	2/ Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.	детската градина и това, с което са участвали в подготовката на празника у дома. Използвайте модели на сурвачки. Направете показ.
		ФК	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност		1/ Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	1/ Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване.	1/ Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.	1/ Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.	Използвайте интегративен подход с другите образователни направления.
					2/ Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри.	2/ Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер, за развитие на моториката и двигателните способности, музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни и др.	2/ Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.	2/ Владее набор от подвижни игри: с организиращ характер; с общо въздействие и с насочено въздействие (за разгриване, дихателни и успокоителни); музикално-двигателни; спортно-подготвителни; щафетни; за усъвършенстване на техниката на естествените движения; за комплексно развитие на двигателните способности; народни подвижни игри и др.	

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
				3/ Включва се в организирана двигателна дейност.	3/ Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност.	3/ Назовава двигателните качества бързина, сила, издръжливост, гъвкавост и ловкост.	3/ Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества.		

Месец	Седмица	Образователно направление	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати				Методи и форми	
					6					7
					6.1	6.2	6.3	6.4		
1	2	3	4	5	Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета възрастова група	Четвърта възрастова група		
I	Втора допълнителна седмица	БЕЛ	Свързана реч Възприемане на литературно произведение	Бяла приказка!	1/ Разбира общоприети изрази. Разбира и употребява стандартни думи, използвани в комуникацията (поздрави, извинения, благодарности). Възприема кратки приказки.	1/ Разбира инструкции. Дава прости обяснения за своите действия. 2/ Възприема гатанки, римушки, стихотворения, приказки. Изразява отношението си към постъпките на даден герой.	1/ Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. 2/ Възприема кратки произведения от художествената литература. Изразява отношението си към литературното произведение и към постъпките на героите от него.	1/ Съставя устно кратък описателен текст. 2/ Възприема познати литературни произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното. 3/ Определя по илюстрации последователността в сюжета на литературно произведение. Съотнася постъпките на литературни герои към собствения си опит.		
					МАТ	Пространствени отношения Количествени отношения	1/ Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение – горе, долу, отпред, отзад. Различава <i>едно</i> и <i>много</i> .	1/ Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение като използва <i>близо</i> и <i>далече</i> . Определя реда на обект в редица от три предмета.		1/ Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки).

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
							2/ Определя реда на обект в редица от пет предмета.	2/ Определя реда на обект в редица от десет предмета.	
								3/ Описва пространственото разположение на два предмета един спрямо друг, като използва <i>отляво</i> , <i>отдясно</i> .	
		ОС	Самоутвърждаване и общуване с околните Светът на природата и неговото опазване		1/ Описва себе си, като назовава името си и посочва близките си приятели, както и предпочитанията си към облекло и играчки. Участва в игри с други деца. Назовава в природни картини метеорологичното време, като слънчево, дъждовно, снежно.	1/ Описва собствените си преживявания и постъпки. Създава приятелства. Познава типични признаци на времето в природна местност и сезона (дъжд, сняг, град).	1/ Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници. Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността.	1/ Партнира на учителя и си сътрудничи с връстници. Проявява толерантност. Избягва конфликтите и при необходимост ги разрешава. Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции.	
							2/ Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.	2/ Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона и местността.	
		ИИ	Художествено възприемане Изобразително творчество		1/ Познава и назовава обекти при разглеждането на картини, илюстрации и произведения на народното творчество.	1/ Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби.	1/ Разглежда и описва произведения на различните видове изобразителни изкуства.	1/ Изгражда представи за творби на приложно-декоративните изкуства. Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство.	

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
				2/ Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления.	2/ Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството. Умее да изгражда тематични рисунки по общ проект.	2/ Умее да изобразява характерна поза или движение. Рисува фантазни образи по филми, приказки, по музика и др.	2/ Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно или в група.		
		МУЗ	Възпроизвеждане Музика и игра	1/ Пее до три научени кратки песни.	1/ Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности.	1/ Пее до четири различни по тематика песни от репертоара на детската градина.	1/ Пее до пет научени песни.		
				2/ Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	2/ Отразява двигателно, според възможностите си темпови промени на музиката.	2/ Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика, както и съвременни танци.	2/ Спазва хореографията при изпълнение на танц.		
		КТ	Грижи и инициативност Техника	1/ Има представа за видовете дрехи и тяхното подреждане. Има представа за играчки на отделни превозни и товарни средства (снегочистващи обработващи машини: снегорин,	1/ Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Сравнява пътнически, товарни и превозни средства.	1/ Облича се и се съблича самостоятелно. Предлага идеи и участва в провеждането на съвместна дейност в детската градина.	1/ Познава начини за самообслужване въщи и в детската градина. Участва в малък общ проект в детската градина.		

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
					ратрак), различни видове шейни.		2/ Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване.	2/ Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвижване по пътна маркировка.	
		ФК	Спортноподготвителна двигателна дейност Игрова двигателна дейност		1/ Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	1/ Изпълнява дейности от зимни спортове, имащи естествено-приложен и оздравителен характер. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност на открито при зимни условия.	1/ Изпълнява спортно-подготвителни игри, обвързани с различни зимни спортове. Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите в съревнователни условия и игри.	1/ Участва в игри и състезания с поставени задачи от зимни спортове, насочени към формиране на двигателен опит. Посочва примери за вида спорт в зависимост от използвания уред и от условията, при които се провежда.	
					2/ Проявява желание да изпълнява елементи от зимни спортове и да преодолява естествени препятствия.	2/ Познава характерни различия между популярни зимни спортове, както и местата и изискванията за провеждането им. Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игрова двигателна дейност на открито при зимни условия.	2/ Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.	2/ Владее набор от подвижни игри: с организиращ характер; с общо въздействие и с насочено въздействие (за разгръчане, дихателни и успокоителни); музикално-двигателни; спортно-подготвителни; щафетни; за усъвършенстване на техниката на естествените движения; за комплексно развитие на двигателните способности; народни подвижни игри и др.	
					3/ Движи се и играе безопасно в групата, в салона, при игри на	3/ Спазва основни изисквания и правила при изпълнение на	3/ Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в	3/ Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата	

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
					открито.	елементи от различни зимни спортове. Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца.	игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност. Разбира значението на „честна игра“.	двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план. Познава и спазва духа на „честната игра“.	

Месец	Седмица	Образователно направление	Образователно ядро	Тема	Очаквани резултати				Методи и форми
1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
					Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета възрастова група	Четвърта възрастова група	
IV	Трета допълнителна седмица	БЕЛ	Речник Грамматически правилна реч Звукова култура	Животворната пролет!	1/ Произнася думите правилно. Използва кратки прости изречения. Изговаря отчетливо думите в общия поток на речта.	1/ Използва базов речник (съществителни, прилагателни, глаголи, свързващи думи, местоимения). Говори силно или тихо, бързо или бавно, ясно и отчетливо.	1/ Назовава правилно качества / характеристики и недостатъци на лица, предмети, явления, събития, като използва определения. Съгласува по род и число прилагателни и съществителни.	1/ Разбира и използва думи с абстрактно значение.	
					2/ Говори за лични събития в миналото и в бъдещето. Съставя въпросителни изречения.	2/ Определя броя на звуковете в думата. Контролира координацията на ръката и окото, за да развие фината моторика.	2/ Различава изречение от текст. Разказва кратки истории, като използва подходящ времеви речник.	3/ Демонстрира начални графични умения.	
		МАТ	Измерване Времеви отношения		1/ Практически обследва височината на предметите. Разпознава ден и нощ.	1/ Назовава и показва дължина на предмети, като използва <i>дълъг, къс, по-дълъг, по-къс</i> .	1/ Измерва дължина, като използва лентичка или друг предмет.	1/ Сравнява обекти по техни признаци: дължина, височина и ширина. Намира мястото на пропуснат обект в сериационна редица.	

1	2	3	4	5	6				7	
					6.1	6.2	6.3	6.4		
					Има представа за годишните сезони.	Ориентира се в последователността на събитията във времето, като използва <i>в началото – после; по-рано – по-късно; преди – след това.</i>				
							2/ Разбира информацията, която съдържа календарът.	2/ Познава, назовава и подрежда дните на седмицата в тяхната последователност.		
								3/ Познава, назовава и подрежда месеците на годината, отнасящи се към всеки сезон.		
		ОС	Културни и национални ценности Светът на природата и неговото опазване		1/ Демонстрира готовност и желание за участие във фолклорни празници и игри. Назовава домашни животни и техните малки.	1/ Разпознава битова и празнична среда и показва готовност и умения да се включи в подготовката на честването на значими официални празници, както и на местни празници на общността. Сравнява предмети, които са част от фолклорната празнична среда, и използва поздравии при употребата им. Описва диви и домашни животни (тяло и неговите части). Разбира необходимостта от грижи за растенията и животните.	1/ Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на фолклорни и официални празници.	1/ Назовава лични, официални и национални празници, местни обичаи и традиции. Разбира разликата между ролеви и реални взаимоотношения. Свързва конкретни празници с личности и събития.		
							2/ Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.	2/ Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона. Обяснява природозащитната дейност на човека.		

ИИ	Художествено възприемане Изобразително творчество Изобразителни материали и техники	1/ Познава и назовава обекти при разглеждането на картини, илюстрации и произведения на народното творчество.	1/ Разпознава образи на познати обекти в достъпни художествени творби.	1/ Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество.	1/ Изгражда представи за творби на приложно-декоративните изкуства. Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от творби на изобразителното изкуство.
		2/ Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления.	2/ Изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма. Използва декоративни елементи и съчетава при украса на детски творби от областта на народното и приложното творчество.	2/ Използва и съчетава различни изобразителни материали (молив, пастел, бои). Създава илюстрации по любими приказки самостоятелно или в екип.	2/ Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване.
МУЗ	Възпроизвеждане Музика и игра	1/ Пее до три научени кратки песни.	1/ Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности. Свири подражателно на ДМИ.	1/ Пее до четири песни от репертоара на детската градина. Използва ДМИ за възпроизвеждане на позната мелодия.	1/ Пее до пет научени песни. Импровизира елементарен съпровод с ДМИ по собствен замисъл или със задача от учителя.
		2/ Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг.	2/ Отразява двигателно според възможностите си темпови промени на музиката.	2/ Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц.	2/ Спазва хореографията при изпълнение на танц.
КТ	Конструирание и моделиране Обработване на материали, съединяване и свързване	1/ Възпроизвежда показана от учителя последователност за създаване на модел. Включва изработени играчки в игрови дейности. Лепи хартиени ленти върху лист. Промушва конци и	1/ Разбира и следва поетапно демонстрирани указания при създаване на модел. Оценява по зададени 2 – 3 критерия изработени модели и ги включва в игрови дейности. Съединява отрязани с ножица елементи чрез залепване.	1/ Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя от снимки и технически рисунки. 2/ Оценява по различни предварително зададени критерии собственооръчно	1/ Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разнообразни материали и инструменти. 2/ Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. Съединява елементи, като залепва, преплита и

			прежда през отвор.	Свързва чрез нанизване и промушване.	направени модели и ги включва в игрови дейности. Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластилин, кламер, сламка и др.	завързва.	
ФК	Игрова двигателна дейност Физическа дееспособност		1/ Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	1/ Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване.	1/ Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.	1/ Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.	
			2/ Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри.	2/ Изпълнява двигателни действия в подвижните игри с организиращ характер за развитие на моториката и двигателните способности, музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни и др.	2/ Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.	2/ Владее набор от подвижни игри: с организиращ характер; с общо въздействие и с насочено въздействие (за разгриване, дихателни и успокоителни); музикално-двигателни; спортно-подготвителни; щафетни; за усъвършенстване на техниката на естествените движения; за комплексно развитие на двигателните способности; народни подвижни игри и др.	
			3/ Включва се в организирана двигателна дейност.	3/ Координира движенията си с тези на останалите участници при изпълнение на двигателна дейност.	3/ Назовава двигателните качества бързина, сила, издръжливост, гъвкавост и ловкост.	3/ Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества.	

1	2	3	4	5	Очаквани резултати				7
					6				
					6.1	6.2	6.3	6.4	
Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета възрастова група	Четвърта възрастова група						
V	Четвърта допълнителна седмица	БЕЛ	Пресъздаване на литературно произведение Свързана реч Речник	Слънчеви дни за летни игри	1/ Наизустява според възможностите си цялостно или част от кратки стихотворения и римушки. Разбира общоприети изрази. Произнася думите правилно.	1/ Казва наизуст стихотворения, гатанки и римушки и преразказва по дадени опори кратка приказка. Избира и играе роли на герои от познати литературни произведения.	1/ Изпълнява изразително конкретен художествен текст. Измисля игри по познати литературни произведения.	1/ Преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. Участва в драматизиране на приказки и разкази.	
		МАТ	Количествени отношения Равнинни фигури		1/ Дава прости обяснения за своите действия. Разбира инструкции. Назовава правилно предмети, лица, явления, събития.	2/ Разбира и взема участие в разговори, свързани с познати теми. Използва ясен и правилен език за описване на познати събития.	2/ Разбира основния сюжет в различни познати текстове. Съставя устно кратък описателен текст. 3/ Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. Разбира и използва думи с абстрактно значение.	1/ Сравнява броя на обектите (до 10) в две множества.	
					1/ Сравнява две предметни групи (до три предмета) и ги назовава: <i>поровно</i> , <i>повече</i> и <i>по-малко</i> . Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.	1/ Сравнява две предметни групи (до пет предмета) и ги назовава: <i>поровно</i> , <i>повече</i> и <i>по-малко</i> . Дава примери за познати предмети, които имат формата на кръг, квадрат и триъгълник.	1/ Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта).		

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
							2/ Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.	2/ Графично възпроизвежда геометрични фигури.	
								3/ Свързва по форма обекти от околната среда с познати геометрични фигури. Моделира по образец познати геометрични фигури.	
		ОС	Социална и здравословна среда Светът на природата и неговото опазване	1/ Познава професии, свързани с грижите за децата в детската градина. Назовава в природни картини метеорологичното време.	1/ Има представа за професиите на своите родители и това, че работят, за да са полезни и да се грижат за семействата си. Назовава и спазва елементарни хигиенни правила и здравословен режим през деня. Проявява желание да се грижи за растенията в природния кът и на двора. Познава типични признаци на времето в природната местност и сезона.	1/ Познава правила за собствена защита на здравето и здравословното хранене. Има представа за професии от близкото му обкръжение – образование, медицина, услуги и др.	1/ Сравнява състояние на здраве и болест. Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората – строителство, сигурност, обществен транспорт и др.		
						2/ Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение. Сравнява картина на времето чрез метеорологични промени в два сезона.	2/ Има представа за промените в поведението на някои животни в различните сезони. Показва в природен календар метеорологичното време и сравнява промени в сезона. Обяснява природозащитната дейност на човека и грижите за чиста природна среда.		

1	2	3	4	5	6				7	
					6.1	6.2	6.3	6.4		
		ИИ	Изобразителни материали и техники Изобразително творчество		1/ Апликира образ, като използва готови изрязани форми.	1/ Апликира, като комбинира различни елементи, получени чрез изрязване и откъсване.	1/ Умее да апликира двуслойно.	1/ Използва многослойно апликиране при изпълнение на изобразителни задачи.		
					2/ Има представа за характерните особености на изобразяваните обекти и явления. Избира средства за изобразяване.	2/ Изобразява обекти чрез крива затворена линия и кръгла форма. Показва композиционни умения за подреждане и изобразяване на пространството.	2/ Умее да изобразява характерна поза или движение. Създава илюстрации по любими приказки самостоятелно или в екип.	2/ Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителните задачи самостоятелно или в група.		
		МУЗ	Възпроизвежда не Музика и игра		1/ Пее до три научени кратки песни.	1/ Възпроизвежда мелодия според индивидуалните си възможности.	1/ Пее до четири различни по тематика песни от репертоара на групата.	1/ Пее до пет научени песни.		
					2/ Изпълнява ритмични движения в кръг и в редица – хванати за ръце и един зад друг. Марширува на подходяща музика.	2/ Отразява двигателно, според възможностите си темпови промени на музиката.	2/ Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика, както и съвременни танци.	2/ Импровизира танцови стъпки и движения на различна по характер и националност музика.		
		КТ	Грижи и инициативност Техника		1/ Има представа за изискванията за безопасност и чистота. Различава инструменти, които използва в своята	1/ Има представа за лично участие в общите дейности на групата. Има представа за устройства за информация и комуникация – телевизия,	1/ Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	1/ Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.		

1	2	3	4	5	6				7
					6.1	6.2	6.3	6.4	
					дейност – четка, молив, прибор за хранене и др.	аудиоустройства.	2/ Различава устройства за комуникация и информация – телефони.	2/ Познава отделни възможности на устройствата за комуникация и информация.	
		ФК	Игрова двигателна дейност		1/ Проявява двигателна активност и емоционална удовлетвореност от игровата двигателна дейност.	1/ Разбира двигателни задачи и правила, стреми се към постижения и себедоказване.	1/ Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели – точност, бързина, оригиналност, екипност.	1/ Инициира замисъл и сюжети на спортна тематика в игровата двигателна дейност, сравнява се и се самооценява в игрово-двигателен и поведенчески план.	
					2/ Изпълнява естествено-приложни движения в подвижните игри.	2/ Изпълнява двигателни действия в подвижни те игри с организиращ характер, за развитие на моториката и двигателните способности, музикално-двигателни, спортно-подготвителни, щафетни и др.	2/ Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.	2/ Владее набор от подвижни игри: с организиращ характер; с общо въздействие и с насочено въздействие (за разгриване, дихателни и успокоителни); музикално-двигателни; спортно-подготвителни; щафетни; за усъвършенстване на техниката на естествените движения; за комплексно развитие на двигателните способности; народни подвижни игри и др.	
					3/ Движи се и играе безопасно в групата, в салона и на площадката.	3/ Играе с другите деца, като се грижи за своята безопасност и за безопасността на другите деца.	3/ Разбира значението на „честна игра“.	3/ Познава и спазва духа на „честната игра“.	