



ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ“ – гр.САНДАНСКИ,
ул. „Теменуга“ № 2; e-mail: cdg.prolet@mail.bg; ☎ 0892234642

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор: МАРИЯ ВАСИЛЕВА

Заповед № 152 /16.09.2021 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

**ОСНОВНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ МОДЕЛ
НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА
НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ“**

2021 / 2022



I. ПРЕДМЕТ:

В детска градина „Пролет“ се отглеждат, социализират и обучават в подходящи условия деца от предучилищна възраст.

Програмната система в Детска градина „Пролет“ е цялостна концепция за обучение и развитие на децата от 3 годишна възраст до постъпването им в първи клас и е част от **Стратегията** за развитието ѝ за период от 4 години. Съответства на изискванията на държавните образователни стандарти за предучилищното образование и изискванията на наредба № 5 за предучилищното образование. Нейното изключително важно значение и роля се състои в това, че регламентира организацията и дейността в предучилищното образование, механизмът за взаимодействие между участниците в процеса. В нея са включени подходите и формите на педагогическо взаимодействие, подчинени на общата **ЦЕЛ**, а именно:

- **Интегриране** на детската личност в обществото чрез овладяване на ценности, изграждане на интелектуален, емоционален, социален, физически, духовно-нравствен потенциал и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
- **Формиране** на нагласи за учене през целия живот – да се научим да знаем, да правим, да живеем заедно, да бъдем.
- **Осигуряване** на среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

II. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПОДХОДИ

Осигуряват единство на обучение, възпитание и социализация, базирано на високия професионализъм, търсене на широка обществена подкрепа за разбиране и споделена отговорност при осъществяването на пълноценна задължителна предучилищна подготовка и гарантирано отношение към детето и детството. Проследяването на индивидуалните резултати на детето, заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците са следните:

- **Системен** – подпомага по-добре да се определи спецификата и динамиката на социалното развитие на детето, като се осигури широка подкрепа на личностното развитие, чрез широко обществено взаимодействие между детската градина като водеща институция и държавните и местни структури;
- **Личностно-индивидуален** – допринася за трайното и устойчиво ценностно поведение у всяко дете, като осигурява обучение на всяко дете основано на личния опит и стремеж за непрекъснато обогатяване и разширяване;
- **Дейностен** – да научим децата да действат, да създадем у тях умения за извършване на основните за тях дейности – играта и ученето, да приемат задачите на възрастните и да търсят средства за тяхното решаване, да контролират процеса и крайния резултат;
- **Конструктивен** – осигурява организация и провеждане на всички дейности в групата, ориентирани към разгръщане на креативните способности на детето в играта, социализацията и обучението;
- **Използване на Е-обучение и технологии** – включване на съвременните технологии с цел разгръщане на личностния и професионален потенциал на учителите и обогатяване детското творчество и познание;
- **Интеркултурно образование** – осигурява ползотворна и резултатна педагогическа дейност, съобразена с европейските образователни ценности и запазване добрите традиции на българското образование;



2. ФОРМИ:

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие, учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления – Български език и литература; Математика; Околен свят; Изобразително изкуство; Музика; Конструирание и технологии и Физическа култура;
Формите на педагогическо взаимодействие в Програмната система са:

- **Основна**
- **Допълнителна**

При използване на формите на педагогическо взаимодействие, учителите ще се съобразяват със степента на развитие на децата в групата възрастовите особености и интереси за постигане на целта – цялостното развитие на детето.

ПЕДАГОГИЧЕСКАТА СИТУАЦИЯ – основна форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личния предметно-практически опит на детето в групата.

ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления и се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата, провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така и в неучебното време.

Видове допълнителни форми:

Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата – от 15 септември до 31 май на съответната година, в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Дейности организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

През неучебно време – от 01 юни до 14 септември на съответната година се използват само допълнителни форми.

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

Учителките по групи конкретизират разпределението на педагогическите ситуации, определят техния седмичен брой за всяка възрастова група, като при изготвянето им се съобразяват с минималния и максимален седмичен брой посочен в наредба № 5 от 03.06.2016 год. за предучилищното образование и се утвърждава от директора на детската градина, след решение на педагогическия съвет.

В Детска градина „Пролет“ основното педагогическо взаимодействие се осъществява в седем образователни направления, като общият седмичен брой на педагогическите ситуации по образователни направления по възрастови групи е съгласно приложената **ТАБЛИЦА:**



№ по ред	Образователно направление	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
1.	Български език	3	4	4	5
2.	Математика	1	1	2	3
3.	Околен свят	1	2	2	2
4.	Изобразително изкуство	2	2	2	2
5.	Конструиране и технологии	1	1	2	2
6.	Физическа култура	3	3	3	3
7.	Музика	2	2	2	2
	ОБЩО:	13	15	17	19

Времетраене на ситуацията:

Продължителността на една педагогическа ситуация в зависимост от възрастта на децата варира:


15-20 минути за първа и втора възрастови групи;

20-30 минути за трета и четвърта възрастови групи;

Обучението по БДП в детската градина се осъществява задължително във всички групи в основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. То е включено в Годишните разпределения на групите в образователно направление „Околен свят“, но може да се осъществява интегрирано по различните образователни направления.

Разпределението на основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и тяхното съотношение са разработени и обединени от учителките на различните възрастови групи в детската градина под формата на организация на деня за учебно и неучебно време. Определените в него дейности могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

ДИРЕКТОР:.....


/Мария Василева/