


СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ДГ „Пролет“		
Версия 01/ 30.09.2016 Изменение от дата: първичен	Програма за предоставяне на равни възможности и приобщаване на обучаеми от уязвими групи	Лист:

ДЕТСКА ГРАДИНА „ПРОЛЕТ“- ГР.САНДАНСКИ
УЛ. „ТЕМЕНУГА“ № 2


 Подписът е заличен
Утвърдил съгл. Чл.2 от ЗЗЛД
Директор
 / Мария Чинкова/
 Заповед №80 от 16.09.2020г.

ПРОГРАМА

ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА ОТ УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ В ДГ „ПРОЛЕТ“ ГР.САНДАНСКИ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2020/2021 ГОДИНА

Програмата е създаден на основание чл. 263, ал. 1, т. 9 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет на проведено заседание на 15.09.2020г. и утвърдена със Заповед №80 от 16.09.2020г.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ДГ „Пролет“		
Версия 01/ 30.09.2016 Изменение от дата: първичен	Програма за предоставяне на равни възможности и приобщаване на обучаеми от уязвими групи	Лист: 6/15

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата програма има за цел да защити правата и интересите и да предостави равни възможности за приобщаване на децата и от уязвими групи, както и ефективното прилагане на училищни политики за подобряване качеството на живот на хората с увреждания, недопускане на дискриминация по признак „увреждане“, осигуряване на равни възможности, пълноценно и активно участие във всички области на училищния живот.

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи на ДГ "Пролет" гр. Сандански е разработена в съответствие с рамкови европейски и национални документи и определените приоритети за развитие в сферата на предучилищното образование. Представени са основните документи, регламентиращи необходимостта от образование за всички и са анализирани социалните предпоставки и дейности за приобщаващо образование.

- Националният план за интегриране на деца със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания;
- Стратегията за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства /2015-2020 г./
- Конвенцията на ООН за правата на детето, която е ратифицирана и е станала част от вътрешното ни законодателство;
- Световната програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички";
- Закона за закрила на детето;

С дейностите си програмата е ориентирана към реализиране на политики и мерки за постигане на стратегическата цел и оперативните цели на стратегията за развитие на детската градина.

Програмата представя:

- SWOT анализ –определяне на уязвимите групи деца в ДГ "Пролет" и прилагане на мерки, свързани с превенцията, за предоставяне на равни възможности;
- дефиниране на дейности, насочени към предоставяне на равни възможности за приобщаване на децата от уязвими групи, с цел създаване на необходимите условия за ефективно приобщаващо образование на децата в предучилищна възраст, чрез използване на интерактивни методи на преподаване, повишаване квалификацията на учителите, превръщане на детската градина в желана територия - подобряване на материално-техническата база, включване на децата в различни допълнителни форми и дейности, проекти, целодневна организация на образователния процес, приоритети, дефинирани в Стратегията за развитие на детската градина, Годишния план за цялостната дейност и Плана за квалификация на педагогическите кадри.
- обмен на добри и работещи практики, между заинтересованите страни.

I. Анализ и оценка на дейностите по образователна интеграция на деца от уязвимите групи в ДГ „ПРОЛЕТ“ през предходната учебна година

През последните години се създава една пъстра картина на деца от различни националности, различни вероизповедания, различни традиции и културни норми, както и деца със специални образователни потребности. Това налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите, за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване, за толерантност към другите – и понякога към самите себе си. Срещата с хора с различия и на различните култури често е трудна, но с известни усилия тя би могла да бъде особено обогатяваща и ползотворна.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ДГ „Пролет“		
Версия 01/ 30.09.2016	Програма за предоставяне на равни възможности и приобщаване на обучаеми от уязвими групи	Лист: 7/15
Изменение от дата: първичен		

В детската градина се предприемат политики в областта на:

- ✓ интеркултурното образование,
 - ✓ умението за общуване с представители на различни култури,
 - ✓ съзнателно изграждане на толерантност; особено важно се оказва обучението на учителите, които са решаващ фактор при възпитанието на подрастващото поколение.
- Насърчават се също представители на малцинствените групи да се образуват и квалифицират за учители, за да имат пряко участие в образованието на децата. При децата в предучилищна възраст се обръща особено внимание на семейството като част от образователния процес.

Процесът на интеграция чрез образование дава възможност на децата от различни етнически групи да получат необходимата подготовка, гарантираща им пълноценно участие и реализация във всички сфери на живота в условията на пазарна икономика. Основните проблеми, затрудняващи качествено образование, равноправната интеграция и развиването на културната идентичност на децата от етническите малцинства и по-специално от ромското са следните :

1. Затруднена адаптация на децата от ромски произход в детската градина;
2. Незадоволително усвояване на преподавания учебен материал поради недостатъчното владение на българския език;
3. Ниска степен на грамотност и квалификация на възрастните роми;
4. Недостатъчна подготвеност на преподавателите за работа в мултиетническа среда;
5. Нередовно посещение и непълноценно участие в учебно - възпитателния процес и отпадане на децата от подготвителна група в детската градина;

Основните причини, поради които отпадат деца са:

1. Икономически – ниски доходи на семейството, безработни родители и др.;
2. Социални – родителска незаинтересованост, липса на контрол от страна на семейството, отрицателно въздействие на средата, лоши битови условия, влияние на различни криминогенни фактори и др.;
3. Личностни – липса на мотивация за учене, негативно отношение към училището, трудности в общуването с учители и другите деца, личностни особености и др.;

Интеграцията на малцинствата е процес на социално-икономическо, политическо и културно включване на тези групи в българското общество. Интеграцията налага промяна в начина на тяхното възприемане, категоризиране и представяне от мнозинството. Мнозинството трябва да уважава уникалността на малцинството и да съдейства за утвърждаването му. Подпомагането на определени социални групи или индивиди с цел тяхната своевременна и адекватна обществена актуализация е обективна портебност на съвременното демократично общество.

Обхващането на всяко дете с увреждане в предучилищна възраст в образователната система и изграждането на съответната подкрепяща среда за него е основна дейност за достъп до качествено образование. В резултат от изпълнението на дейностите по изграждане на подкрепяща среда в детската градина нараства броят на интегрираните деца със специални образователни потребности, ресурсните учители и другите специалисти, които подпомагат интегрираното обучение.

II. Водещи принципи при реализацията на програмата

- Равен достъп и приобщаване на всяко дете
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация

➤ Съхраняване на етнокултурното многообразие

С цел продължаване на създаването на подкрепяща среда за обучението и възпитанието на децата със специални образователни потребности в детските градини, която да включва:

- а/ достъпна архитектурна среда;
- б/ екипи от специалисти, в зависимост от потребностите на децата;
- в/ диагностична и консултативна дейност;
- г/ специални учебно-технически средства;
- д/ индивидуални образователни програми;

III. Цели, задачи и дейности за образователна интеграция и приобщаване на децата от уязвимите групи в ДГ „ПРОЛЕТ“ през новата учебна година

ОСНОВНА ЦЕЛ :

1. *Гарантиране на достъп не само до образование, но и до осигуряване на смислово участие, постижения и успех, осигуряване на приобщаващото образование за всички деца в детската градина, независимо от техните силни или слаби страни в която и да било област, като те стават част от общността:*
 - подкрепа на самостоятелната активност на детето, с което да се подпомогне овладяването на важни житейски и социални умения;
 - активно участие в образователния процес;
 - вариативност при организацията на образованието и възпитанието;
 - партньорски отношения с родителите.
2. *Успешна социализация на децата от уязвимите групи, за формирането на ценностна система, основана на уважение към правата и свободата на всеки индивид, без дискриминация.*

ОСНОВНИ ЗАДАЧИ :

1. Пълноценна социализация на деца и ученици със специални образователни потребности, деца с физически и ментални увреждания и деца от етническите малцинства.
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата със специални образователни потребности, деца с физически и ментални увреждания и деца от етническите малцинства.
3. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.
4. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата от етническите малцинства.
5. Интегриране към традиционните български и общочовешки ценности, при отчитане на неговата принадлежност към етническа, религиозна или специфична социокултурна общност.
6. Формиране на положително отношение към училището и създаване на мотивация за учене, особено за децата живеещи в среда, в която образованието не се възприема като ценност.
7. Противодействие срещу проявите на дискриминация в детското заведение.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ДГ „Пролет“		
Версия 01/ 30.09.2016	Програма за предоставяне на равни възможности и приобщаване на обучаеми от уязвими групи	Лист: 9/15
Изменение от дата: първичен		

РАННО ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата се извършва в процеса на предучилищното образование.
2. Ранното оценяване се извършва от педагогическите специалисти в детската градина. Ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата в детската градина включва:

2.1. ранно оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения - от учителите в групата в детската градина и/или от психолога, и/или от логопеда в детската градина;

2.2. определяне на необходимост от допълнителни модули за децата, които не владеят български език - от координиращия екип съвместно с учителите в групата в детската градина и/или по инициатива и писмено заявление до директора от родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето;

2.3. определяне на необходимост от извършване на оценка от екип за подкрепа за личностно развитие на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето - от координиращия екип съвместно с учителите в групата в детската градина и/или по инициатива и писмено заявление до директора от родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, при:

- а) затруднения във физическото, познавателното, езиковото, социалното, сензорното, емоционалното, творческото развитие на детето спрямо децата от същата възрастова група;
- б) наличие на рискови фактори и обстоятелства в средата на детето;
- в) наличие на хронични заболявания, които възпрепятстват обучението, научаването и участието на детето в дейността на детската градина;
- г) наличие на изявиени силни страни на детето в областта на изкуствата и спорта, които се нуждаят от развитие и стимулиране.

3. Ранното оценяване на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца при постъпване за първи път на детето в детската градина се извършва чрез скрининг за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения. Оценяването се провежда индивидуално за всяко дете с писменото съгласие на родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, след информирането му за начина на провеждането и за ползата от прилагането на скрининга.
4. След провеждане на оценяването родителят, представителят на детето или лицето, което полага грижи за детето, се запознава с резултатите от него.
5. В зависимост от резултатите от оценяването координиращият екип съвместно с родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, определя за всяко дете дейности от общата и/или от допълнителната подкрепа за личностно развитие, които се предоставят съобразно индивидуалните потребности на детето.
6. На децата на 5- и 6-годишна възраст в подготвителните групи в детските градини или в училищата, които осъществяват задължително предучилищно образование, се извършва оценка на риска от обучителни затруднения. В 14-дневен срок преди края

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ДГ „Пролет“		
Версия 01/ 30.09.2016	Програма за предоставяне на равни възможности и приобщаване на обучаеми от уязвими групи	Лист: 10/15
Изменение от дата: първичен		

на учебното време на учебната година учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище. Готовността на детето за училище отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие. Чл. 7. Провеждането на ранното оценяване се наблюдава и подкрепя методически от специалисти на Държавния логопедичен център и на регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование.

ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява от постъпването на детето в детската градина съобразно индивидуалните му потребности.
2. Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към развиване на потенциала на всяко дете или ученик в детската градина или в училището.
3. Общата подкрепа за личностно развитие в детската градина, която е насочена към всички деца в групата и гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на детската градина, включва:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
 - занимания по интереси;
 - грижа за здравето въз основа на информация от родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, за здравословното състояние на детето и за проведени медицински изследвания и консултации и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в детската градина;
 - ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.
4. Общата подкрепа за личностно развитие в детската градина, която е насочена към превенцията на обучителните затруднения, се изразява във включване на отделни деца в дейности според техните потребности, установени след ранното оценяване по чл. 8, ал. 3, т. 1 и 2 от Наредба за приобщаващото образование, като :
- обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
 - прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие;
 - индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески, и/или сензорни затруднения.
5. Учителите в групата установяват напредъка на всяко дете, което е включено в дейности, поне два пъти в рамките на учебната година въз основа на материали от дейността му - рисунки и други творчески работи на детето, както и в резултат на писмени становища от логопеда, психолога или от друг специалист за развитието на детето. За резултатите от напредъка на детето учителите изготвят доклад до директора. Материалите, становищата и докладът се съхраняват в детското портфолио и в личното образователно дело на детето

Екипната работа включва:

1. обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват децата - обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с децата в групата

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ДГ „Пролет“		
Версия 01/ 30.09.2016	Програма за предоставяне на равни възможности и приобщаване на обучаеми от уязвими групи	
Изменение от дата: първичен		Лист: 11/15

2. провеждане на регулярни срещи, когато са за целите на превенцията, между малка група учители и други педагогически специалисти в детската градина, съответно между класния ръководител, учители и други педагогически специалисти в училището, за:

а) преглед и обсъждане на информацията по обучението и развитието на дете или ученик;

б) набелязване на конкретни мерки за обща подкрепа само за отделни деца

3. На родителя, представителя на детето или на лицето, което полага грижи за детето, се предоставя информация за работата с детето или ученика и при необходимост се кани на срещи

4. По време на срещите се води протокол, който се подписва от всички участници в срещата и се съхранява от координатора на координиращия екип

5. Графикът на срещите се прилага към годишния план за дейността на детската градина и се актуализира при необходимост.

6. Заниманията по интереси по чл. 13, т. 2 и чл. 15, т. 3 от Наредба за приобщаващото образование включват:

- дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;
- изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;
- Заниманията по интереси може да се провеждат чрез различни организационни педагогически форми - състав, група, ансамбъл, отбор и др.

Логопедичната работа като част от дейностите за целите на превенцията на обучителните затруднения се осъществява от логопеди в детски градини и включва:

1. превенция на комуникативните нарушения и на обучителни трудности

2. диагностика на комуникативните нарушения;

3. корекционно-терапевтична дейност при установени индикации за комуникативни нарушения;

а) групова работа с логопед при нарушения на артикулацията и при нарушения на темпа и ритъма на речта (заекване) - от 2 до 3 деца, а при нарушения на писмената реч и при нарушения на математическите умения - от 3 до 5 деца;

б) индивидуална работа с логопед - при останалите комуникативни нарушения и обучителни трудности;

4. консултативна дейност с учители и родители/представители на децата/лица, които полагат грижи за децата с комуникативни нарушения.

Логопедичната превенция на комуникативните нарушения и обучителни трудности включва:

1. определяне на потребностите на децата от логопедична работа.

Логопедичната диагностика на комуникативните нарушения включва:

1. диагностика при нарушения на говора;

2. невропсихологична диагностика на входно и изходно равнище на деца от 3- до 6-годишна възраст
 3. диагностика на езиковата компетентност на деца от 3- до 6-годишна възраст
- Корекционно-терапевтичната дейност при установени индикации за комуникативни нарушения включва:
1. изготвяне на индивидуални програми за корекционно-терапевтична дейност за всички деца с комуникативни нарушения;
 2. осъществяване на ранно логопедично въздействие при деца на 3 - 4-годишна възраст с комплексни комуникативни нарушения и с риск от обучителни затруднения; 31.3. провеждане на корекционно-терапевтична дейност с деца с комуникативни нарушения.

Консултативната дейност включва:

1. консултиране на учители за особеностите и потребностите на деца с комуникативни нарушения и предоставяне на методическа подкрепа при работата с деца с комуникативни нарушения;
2. консултиране, подкрепа и мотивиране на родителите/представителите на децата/лицата, които полагат грижи за децата с комуникативни нарушения, за активно участие в логопедичния процес.

ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА С ГРУПИ ОТ ЕТНИЧЕСКИТЕ МАЛЦИНСТВА

1. Участие в Национални програми и Проекти за безвъзмездна финансова помощ за образователна интеграция на деца от етническите малцинства.
Срок: през учебната година
Отг: директор/учителки
2. Провеждане на информационни кампании сред родителите за разясняване на взаимните ползи от образователната интеграция на децата от етническите малцинства
Срок: през учебната година
Отг: директор/учителки
3. Осигуряване на подкрепяща среда в групите за децата от етническите малцинства и включването им в общата образователна среда.
Срок : постояннен
Отг: учителки / мед. сестри
4. Индивидуална работа с децата и осигуряване при необходимост на допълнително обучение по български език за деца , за които българския език не е майчин.
Срок: постояннен
Отг: учителки / мед. сестри
5. Осигуряване помощ и подкрепа на деца и родители и корекционна работа , свързана с формирането на здравно-хигиенни и културни навици.
Срок : постояннен
Отг: учителки/мед. сестри/пом възп.

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015		
ДГ „Пролет“		
Версия 01/ 30.09.2016	Програма за предоставяне на равни възможности и приобщаване на обучаеми от уязвими групи	
Изменение от дата: първичен		Лист: 13/15

6. Запознаване на останалите деца с историята, културата и празниците на другите етнически групи .

Срок : целогодишно
Отг: директор / учителки

7. Включване на родителите от етническите малцинства в родителските съвети по групите и в училищното настоятелство.

Срок : м. IX - X. 2020 г.
Отг: директор/учителки/
мед.сестри

8. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда.

Срок: през учебната година
Отг: директор/учителки

9. Подпомагане на децата от социално слаби семейства от етническите малцинства с помощала и дрехи , чрез сътрудничество с ЕФ и НПО.

Срок : постоянен
Отг: директор

ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА С ДРУГИ УЯЗВИМИ ГРУПИ

ПОЛИТИКА	МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ	ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ
Осигуряване на позитивна образователна среда – атмосфера на взаимоотношения, даващи възможност за личностно, когнитивно и социално развитие на децата	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработване на политики за ненасилие и изграждане на силна детска общност. 2. Диагностиране и консултиране на децата, с цел подпомагане на личностното им развитие. 3. Диагностиране и консултиране на деца с обучителни затруднения. 4. Проверка на дневниците във връзка с отсъствията 5. Своевременно информирание на родителите за отсъствията на децата. 6. Изграждане на ранна система за оповестяване на проблем с отпадане на децата от ЗПВ. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ приети на ПС политики и реализиран план за справяне с агресията и тормоза; ➤ график от контролната дейност на директора и констативните протоколи; ➤ учители и директора; ➤ констативни протоколи; ➤ процедури за работа с деца в риск.
Повишаване качеството на образованието	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консултации с учителите, при проблеми в усвояване на учебния материал. 2. Квалификация на учителската общност с цел идентифициране и подкрепа на децата от 	<ul style="list-style-type: none"> o график за консултативната работа. Брой проведени консултации; o удовлетвореност от обучението;

СИСТЕМА ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО
в съответствие с изискванията на ISO 9001:2015

ДГ „Пролет“

Версия 01/ 30.09.2016

Изменение от дата: първичен

**Програма за предоставяне на равни
възможности и приобщаване на
обучаеми от уязвими групи**

Лист: 14/15

	уязвими групи	о брой участници
Осигуряване на достъп до образование и повишаване на качеството на образованието за децата от уязвими етнически общности	1. Мониторинг на междуетническите взаимоотношения в детската общност	<ul style="list-style-type: none"> o констатации от мониторинга; o наличие или липса на междуетнически конфликти
Достъп до качествено образование за децата със СОП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изграждане на система за работа с деца със СОП при наличието на такива. 2. Осигуряване условия за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа на деца със СОП или от уязвими групи. 	<ul style="list-style-type: none"> o наличие на квалифициран персонал; o наличие на достъпна среда
Повишаване участието и ангажираността на родителите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщаване на родителите в процеса на образование, чрез активно работещ Обществен съвет. 2. Провеждане на индивидуални работни срещи с родителите на деца, в риск. 3. Провеждане на родителски ден 	<ul style="list-style-type: none"> o активност на родителската общност при общи мероприятия; o брой проведени срещи и ефективност от тях – измерва се чрез промяната в ситуацията на детето.
Подкрепа за развитието на децата от уязвими групи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуална работа 2. Партниране с извънучилищни институции 	<ul style="list-style-type: none"> o намаляване на отсъствията, повишаване на резултатите o ефективност от съвместната дейност, брой срещи
Подпомагане на деца от уязвими групи, застрашени от преждевременно напускане, по финансови причини	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпомагане на деца с трайни увреждания, и без родители. 2. Преодоляване от детето на еднократни социални обстоятелства 	<ul style="list-style-type: none"> o нормативни документи; o приети нормативни документи от УН
Развитие на занимания по Интереси	<ol style="list-style-type: none"> 1. Използване на ресурсите по проекти, осигурили МТБ за работа с деца от уязвими групи. 2. Участие на деца в общински, национални и международни проекти, финансирани от различни донорски организации. 	<ul style="list-style-type: none"> o активност на децата; o представителни изяви; o брой ателиета o брой участници, проявен интерес към проектите; o подпомагане на дейността му от учителската колегия