

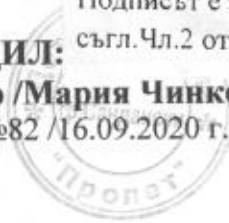


Детска градина "Пролет", гр. Сандански

ПК2800 ул."Теменуга"№2 тел.: 0892234642 e-mail: cdg.prolet@mail.bg

Подписът е заличен  
съгл.Чл.2 от ЗЗЛД

**УТВЪРДИЛ:**  
**Директор /Мария Чинкова/**  
Заповед №82 /16.09.2020 г.



## **ПРОГРАМА**

### **ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА В ДГ "ПРОЛЕТ", ГРАД САНДАНСКИ ЗА УЧЕБНАТА 2020/2021**

#### **1.ВЪВЕДЕНИЕ**

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по Превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на Правителството в областта на образованието и социално-икономическото развитие. Водещи стратегически документи при изготвяне на програмата на ДГ "Пролет" гр.Сандански за превенция на ранното напускане на образователната система са:

- 1.Закон за предучилищно и училищно образование.
- 2.Наредба за приобщаващо образование .
- 3.Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етнически малцинства /2015-2020/.
- 4.План за действие по изпълнение на националната Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етнически малцинства /2015-2020/.
- 5.Национална стратегия за повишаване на грамотността /2014-2020/.
6. Национална стратегия за учене през целия живот /2014-2020 /.
- 7.Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество /2010-2020 г./.
- 8.Национална стратегия на Р България за интегриране на ромите /2012-2020 г./.
- 9.Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.
- 10.Национална стратегия за намаляване на бедността и насърчаване на социалното включване до 2020 г.
- 11.Областни и общински мерки за превенция от отпадане.

В Стратегията за намаляване на дела на преждевременно напусналите в образователната система /2013-2020 г./, преждевременното напускане на училище е дифинирано, като сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социално икономическо развитие на една страна в средносрочен и дългосрочен план. Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и личностното и професионално развитие на децата и младите хора в България.

Необходими са широкообхватни мерки, насочени към осигуряване на:

- 1.Успешен преход между различните степени на образование.
- 2.Гъвкави и успешни възможности за преждевременно напусналите да продължат обучението си в системата на предучилищното и училищно образование, с цел придобиване на ключови компетентности.
- 3.Разнообразни форми на обучение, признаване и валидиране на резултати от неформално обучение и информално учене.
- 4.Добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление – национално, регионално, местно и училищно.

Един от факторите за преждевременно напускане на образователната система наложи въвеждането на единен Механизъм за противодействие на училищния тормоз, който

## II. РИСКОВЕ

Преждевременното напускане на училище, респ. детската градина, води още до нарастване на рисковете от социално изключване и е предпоставка за влошаване на качеството на живот на сегашното и на следващите поколения. Здравният статус и достъпът до ресурси и услуги, които могат да осигурят по-добър стандарт и продължителност на живота в добро здраве и благосъстояние, са в пряка зависимост от получената по-висока степен на образование. Посочените последствия са показателни за мащаба и степента на негативното влияние на преждевременното напускане на училище върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможностите за развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на страната в средносрочен и дългосрочен план, поради което данните за дела на преждеременно напусналите образователната система в България не трябва да успокояват, а да насърчават изпълнението на всеобхватна и интегрирана политика за превенция на явлението, както и за неговото преодоляване там, където съществува.

При изготвянето на програмата се отчитат:

1. Ролята на цялата система от участници и взаимоотношенията помежду им, като се признава ролята на всяка от заинтересованите страни;
2. Сътрудничество в образователните институции за насърчаване на позитивната образователна култура, работата в екип в рамките на образователната общност;
3. Координираните мерки на всички нива;
4. Проследяване на напредъка на ниво детска градина.

Настоящата Програма конкретизира изброените стратегически и нормативни документи в три основни направления:

**1. Превенция** на преждевременното напускане на деца от ДГ "Пролет" чрез:

- анализ на причините, водещи до отпадане от детската градина и напускане на образователната система;

- идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на ПГ в детската градина с оглед ограничаване на последиците от тях;

- планиране на политики и мерки за преодоляване на рисковите фактори от отпадане;

**2. Интервенция** срещу преждевременното напускане на ДГ "Пролет" чрез:

2.1. Индивидуална работа с деца за оказване на обща и специална подкрепа.

2.2. Повишаване участието и ангажираността на родителите в образователния процес на детската градина.

2.3. Разяснителна работа с родителите относно техните права и задължения и рисковете при отпадане на детето от образователната система.

**3. Политики за компенсиране** на ефекта от преждевременното напускане на ПГ в детската градина

- създаване на подходящи условия за реинтегриране в образователната система на преждеременно напусналите я;

- завръщане на преждеременно напусналите към формалната система на образование и обучение чрез използването на различни форми на обучение: целодневна, полудневна, почасова и самостоятелна, според предпочитанията на родителя и потребностите на детето;

- популяризиране на възможностите за учене в клубове, библиотеки, читалища, младежки центрове, регионални и местни центрове.

## III. ПРИЧИНИ ЗА ОТПАДАНЕ ОТ ПОДГОТВИТЕЛНИ ГРУПИ ЗА УЧИЛИЩЕ :

Причините за преждевременното напускане на ПГ в детската градина могат да бъдат класифицирани в няколко основни категории:

1. Социално-икономически причини;
2. Образователни причини;
3. Етнокултурни причини;
4. Институционални причини;
5. Причини, свързани със здравния статус.

- Лошото качество на живот на определени социални слоеве;
- Ниските доходи – невъзможност за покриване на разходите ( дрехи, храна, учебни материали и консумативи необходими за извършване на образователния процес);

- Използване на детето не посещаващо детската градина като трудов ресурс (подпомага формирането на семейния бюджет или участие в домакинската работа.);

➤ **Образователните причини:**

- Не владеене на български език и произтичащи от това затрудненията при усвояване на учебния материал;
- слаб интерес към учебния процес и произтичащото от него желание/нежелание да посещава детска градина;
- наличие на конфликтни отношения м/у родители и/или учители и др.

➤ **Етнокултурни причини:**

- по-ниска ценност на образованието;
- страх на родителите поради опасност от откраждане или отвлечане на детето;
- страх на родителите от приобщаване към друга религия и култура.

➤ **Психологически причини:**

- Чувство за неувереност и неуспех;
- Отчуждение от социалната група;
- Трудно преодоляване на езиковата бариера и невъзможност за изява.

➤ **Институционални причини;**

- недостатъчно координираният подход между различните служби и специалисти на национално, регионално, местно и училищно ниво за справяне с преждевременното напускане на системата на образование;
- недостатъчно ефективният контрол върху управлението и функционирането на политиките за обхващане, задържане и реинтегриране на децата и учениците в образователната система.

Положителната промяна на състоянието изисква прилагането на комплексни мерки и добра координация между институциите от няколко различни сектора на всяко ниво на управление - национално, регионално, местно и на ниво детска градина. Основната част от отговорностите за прилагането на националната политика по отношение на задължителното образование е съсредоточена в Министерството на образованието и науката, което е естествен координационен център на междусекторните действия за намаляване на преждевременното напускане на образователната система.

➤ **Причини, свързани със здравния статус;**

В контекста на политиките за развитие на приобщаващото образование продължава тенденцията за интегриране на децата със специални образователни потребности. Рисковете за преждевременното напускане на образователната система са свързани с недостатъчна подготовка на детските градини за приобщаване на тези деца. Тук се включват и всички фактори на материалната база, образователната среда, човешките и финансовите ресурси, които не отговарят на изискванията за прилагане на принципите на приобщаващото образование.

Детска градина "Пролет" има последователната политика в посока реализиране на дейности, залегнали в Стратегията ѝ за развитие, подчинени на принципите за:

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката за толерантност и ненасилие.
3. Позитивното образование да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
4. Подкрепа на децата и техните семейства да става чрез педагогика на сътрудничеството.

Политиките и мерките, които ДГ "Пролет" предприема за преодоляване на причините

всяко дете.

Политики и мерки в ДГ "Пролет", произтичащи от:

➤ **Семейни и социални причини:**

- *Възможно е нежелание на родителите* детето да ходи на детска градина поради страх от социална изолация, невъзможност за адаптиране към останалите деца; по-ниска самооценка.

**Мерки:** - Силна мотивация чрез редица дейности за приобщаване на децата от ромски произход, децата със специални образователни потребности, както и изоставени от семейства, заминали в чужбина.

- *Трудова миграция на родителите.* Напускане на единия или и двамата родители на страната поради невъзможност за издръжка на семейството и търсене на работа в чужбина. Оставяне на детето на грижите на баби и дядовци, които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне с трудната социална обстановка и новите модели на поведение на децата.

**Мерки:** Ежеседмични контакти, а при нужда и ежедневни с попечителите на изоставените деца, търсене на съдействие от отдел „Закрила на детето“ –гр. Сандански /работа с психолог и социален работник, ресурсен учител/.

- *Липса на грижи* от страна на заминали родители за чужбина, както и за болни членове на семейството;

**Мерки:** Оказване на социална помощ – чрез дарителски акции.

- *Недостатъчна образованост на родителите* и липса или занижен контрол върху цялостното развитие на детето. Изразява се в липса на режим, неконтролиране на проявите на детето, незаинтересованост към неговите постижения, както и към подготовката за училище.

**Мерки:** Мотивиране на родителите и приобщаване на тези деца за посещаване целодневна форма на организация в ДГ; търсене на непрекъснати разширени срещи с тези родители.

- *Чести конфликти между агресивни родители* – побой, домашно насилие, развод, посегателство от страна на нови партньори на един от двамата родители.

**Мерки:** В най-честите случаи детската градина се превръща в единствено защитено място за детето. Търси се контакт с родителите, обяснява се какво е поведението на детето и се препоръчва консултация с психолог. При необходимост се сезира отдел „Закрила на детето“.

#### **IV.МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ, СВЪРЗАНИ С ПРЕВЕНЦИЯТА ОТ ОТПАДАНЕ**

- **УПРАВЛЕНИЕ НА ИНФОРМАЦИЯТА** за преждевременно напусналите подготвителни групи за училище. Изготвяне на база данни от учителите, в чиито групи има деца от рискови групи /съобразно различните причини от отпадане/;
- **КООРДИНИРАНЕ ДЕЙСТВИЯТА** на учителите с тези на ръководството на ДГ "Пролет";
- **КВАЛИФИКАЦИЯ** на педагогическите специалисти в посока управление на конфликти, справяне с агресията и насилието и превръщането му в педагогически консултант;
- Провеждане на обучителен семинар на педагогическите специалисти за справяне с последиците от агресия и насилие в семейството и детската градина;
- Провеждане на вътрешна квалификация и обучения за агресията и насилието и начините за разрешаване на конфликти;

РЕАЛИЗИРАНЕ НА КОНКРЕТНИ ДЕЙНОСТИ за постигане целите на програмата:

- Дейности за усвояването на българския книжовен език и повишаване на грамотността.
  - Насърчаване включването в образованието на рискови групи и развиване на приобщаващото образование.
  - Увеличаване на разнообразието и ефективността на механизмите и стимулите за включване в образование и обучение.
  - Създаване на условия за включване на детето в група за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти.
  - Насочване на детето към занимания, съобразени с неговите потребности.
  - Индивидуална подкрепа за детето от личност, на която има доверие.
  - Участие на родителите на детето в дейности в полза на групата или детската градина/ даване на добър пример за подражание/.
  - Други дейности, определени с правилника за дейността на ДГ "Пролет".
  - ИЗГРАЖДАНЕ на широко публично доверие и подкрепа за политиките за превенция и намаляване на преждевременното напускане на подготвителна група за училище.
  - Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите чрез създаване на специфична образователна и възпитателна ИНТЕРАКТИВНА СРЕДА.
  - Поставяне на детето в АКТИВНА ПОЗИЦИЯ по отношение на усвояването на нови знания и умения и тяхната практическа приложимост.
  - Превръщането на детската градина в ПРИЯТНО И ЖЕЛАНО МЯСТО за децата чрез използване на ИНОВАТИВНИ педагогически методи и форми за усвояване на нови знания.
  - Извършване на ефективна ДИФЕРЕНЦИРАНА работа с децата с намалена успеваемост.
  - Провеждане на анкета с родителите на тези деца за установяване на причините за проблема.
  - Подготовка на децата за новата социална роля на УЧЕНИК и продължаване на образованието.
  - Привеждане ДИСЦИПЛИНАТА на децата в съответствие с новите обществени реалности.
- Изграждане на съдържателен и многообразен образователен процес.
- Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация за учене у децата чрез ЦЕЛЕНАСОЧЕНА ОБРАЗОВАТЕЛНО-ВЪЗПИТАТЕЛНА РАБОТА.
  - **ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ и работа с родителската общност.**
  - Приобщаване на децата към общочовешките ценности и подготовката им за пълноценен живот в съвременните обществено-икономически условия.
  - Организиране на Дарителска кампания.
  - Поставянето на приоритет в работата на учителите в подготвителни групи за формирането на личностни умения у децата за адекватно СОЦИАЛНО ПОВЕДЕНИЕ в съвременните динамични обществено-икономически условия.
  - Създаване условия за личностна изява на всяко дете.
  - Организиране на творчески и спортни дейности с общ интерес.

Провеждат се и редица други дейности, довели в годините до утвърждаването на детска градина "Пролет" като институция която работи с грижа за всяко дете.